

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ABDUVALIYEVA GULCHEXRA MAMADJON QIZI

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI O‘QISH SAMARADORLIGINI
MODULLI TA‘LIM SHAROITIDA OSHIRUVCHI INTERFAOL
METODLARNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta‘lim)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan-2025

UO‘K: 372.42:371.3

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Abduvaliyeva Gulchexra Mamadjon qizi

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish samaradorligini modulli ta‘lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish 3

Абдувалиева Гульчехра Мамаджоновна

Совершенствование интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения 25

Abduvaliyeva Gulchekhra Mamadjon kizi

Improving interactive methods that enhance the reading efficiency of primary school students in a modular education environment 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati.

Список опубликованных работ

List of published works 54

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ABDUVALIYEVA GULCHEXRA MAMADJON QIZI

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI O‘QISH SAMARADORLIGINI
MODULLI TA‘LIM SHAROITIDA OSHIRUVCHI INTERFAOL
METODLARNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta‘lim)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan- 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped8571 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.namspi.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Erkabayeva Nigora Shermatovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Lutfullayev Pulatxon Muxibullayevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
professor

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "6" "12" soat 11⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy, Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (480 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy, Tel.: (998) 69-211-11-69.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "21" "11" kuni tarqatildi.

(2025-yil "21" "11" daqi "22" -raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R.Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

S.X.Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

M.A.Asqarova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'limdagi global tendensiyalar bugungi kunda ta'lim sohasida interfaol metodlar va modulli ta'lim tizimlari keng qo'llanilmoqda. Bu yondashuvlar o'quvchilarni mustaqil fikrlash, ijodkorlik va jamoa bilan ishlash kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlar qo'llanilishi boshlang'ich sinf o'quvchilarining ta'lim olish jarayonini qiziqarli va samarali qiladi. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning asosiy bilim va ko'nikmalari shakllanadi. Ushbu bosqichda o'quvchilarga ta'lim berish metodikasining to'g'ri tanlanishi ularning kelajakdagi akademik yutuqlari va shaxsiy rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Modulli ta'lim tizimi o'quvchilarga individual yondashuv va o'zlashtirish darajasiga mos ta'lim berish imkonini beradi. Bu tizim o'quvchilarni o'z-o'zidan ta'lim olishga undaydi, ularning mustaqil o'qish ko'nikmalarini rivojlantiradi va shaxsiy rivojlanishiga ko'maklashadi.

Dunyoda bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta'lim jarayonida keng qo'llanilmoqda. AKT vositalari yordamida interfaol darslarni tashkil qilish, virtual laboratoriyalar va boshqa raqamli resurslardan foydalanish orqali o'quvchilarni ta'lim jarayoniga yanada faol jalb etish mumkin. Interfaol ta'lim metodlari o'quvchilarni dars jarayonida faol ishtirok etishga undaydi va bu jarayonda turli xil interfaol vositalar, texnologiyalar va metodlar qo'llaniladi. Masalan, elektron kitoblar orqali ta'lim berish o'quvchilarning o'qish qobiliyatini oshirishda samarali usul bo'lib, bu kitoblar bolalar o'rtasida lug'at boyligini oshirish va hikoyalarni tushunish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, jamoaviy va interfaol o'qitish usullari o'quvchilarni hamkorlikda ishlash, muammolarni hal qilish va kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bu usullar ko'pincha haqiqiy dunyo muammolariga asoslangan bo'lib, o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga undaydi va ularning muammolarni hal qilish qobiliyatini mustahkamlaydi.

Mamlakatimizda boshlang'ich sinf o'quvchilariga modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlar yordamida ta'lim berish nafaqat ularning akademik muvaffaqiyatlarini oshiradi, balki shaxsiy rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi. Shu sababli ushbu mavzu dolzarb va zarur hisoblanadi, chunki u ta'lim sifatini oshirish va kelajak avlodning bilimdon, ijodkor va jamiyatga foydali shaxslar bo'lib yetishishiga yordam beradi. O'quv jarayoniga interfaol elektron kitoblarni kiritish o'quvchilarning bilim olish jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi. Ushbu kitoblar foydalanuvchilar o'rtasida virtual muhitda muloqot qilish imkoniyatini ham taqdim etadi, bu esa o'quvchilarning qiziqishini oshiradi va ularning o'zlashtirish darajasini ko'taradi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda "Yoshlarda bolalik chog'idan o'qishga, kitobga mehr uyg'otish, mustaqil fikr va keng dunyoqarashni shakllantirish ularning hayot yo'llarida mustahkam zamin bo'ladi"¹.

¹ <https://xs.uz/uz/post/prezident-yoshlar-manaviyatini-yuksaltirish-ularning-bosh-vaqtini-mazmunli-tashkil-etish-bojicha-muhim-vazifalarni-belgilab-berdi>

O'quvchilarning qobiliyatlarini to'g'ri baholash va ularga mos ta'lim yondashuvlarini qo'llash asnosida yuqori sifatli ma'lumotlar asosida o'quvchilarning hozirgi qobiliyatlari baholanadi va ularning ehtiyojlariga mos ravishda o'qitish usullari tanlanadi. Bu jarayonda o'qituvchi tezkor yordam ko'rsatishi va o'quvchilarni faol o'qish jarayoniga jalb qilishi lozim.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilga qadar rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, 2017-yil 13-sentabrdagi PQ-3271-son "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi farmon va qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni o'rgangan M.Asqarova, N.A.Muslimov, M.Usmonboeva, M.Mirsolieva, M.To'raboyeva, Z.Xudayqulova, M.Haydarova, M.Rahimova, I.Mo'minov, M.Safarova, D.Yuldasheva, S.Tilavoldiyev, M.Sobirova, J.J.Jalolov, Q.Nazarov, S.Mirhayitova, M.Akbarova, S.Qambarova² kabi olimlar ilmiy-tadqiqot ishlarini

² Asqarova M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish va matnni tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2020. – B. 128.; Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. – 87 b.; To'raboyeva M. Uzviylikni ta'minlash asosida tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlar tizimi; pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2020. – B. 128.; Xudayqulova Z. "Boshlang'ich sinflarni o'qitishda interfaol metodlar" Ustozlar uchun, 44-jild, 2-qism, 2023. – B. 217–224. <https://pedagoglar.uz/index.php/01/article/view/4412>; Haydarova M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish darslari orqali milliy odob ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi tizimi; pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2022.-B.48; Raximova Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish texnologiyasi tizimi; pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2020. – B. 89; Mo'minov I. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida interfaol metodlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari" Innovative Development in Educational Activities, 2-jild, 8-son, 294–302-betlar. 2023-yil. <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1169>; Safarova M. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida interfaol metodlardan foydalanish" Tadqiqotlar.uz, 41-jild, 1-qism, – B. 164–165. 2024-yil. <https://tadqiqotlar.uz/new/article/view/4058>; Yuldasheva D. "Boshlang'ich ta'lim ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish" Ilm Fan Xabarnomasi jurnali, 2024 1-jild, 2-son; Tilavoldiyeva S. "Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi va ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish" Ilmiy Tadqiqotlar va Ularning Yechimlari Jurnali, 1-jild, 2-son, 2024-y. – B. 119–121.

² Sobirova M. Modulli ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llanma. – Namangan: ARJUMAND MEDIA, 2021. – B.200; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. –Toshkent : Science and Technology publishing house, 2015. – B.21; Nazarov Q. Zamonaviy raqamli axborot telekommunikatsiya va

amalgama oshirishgan. Ushbu tadqiqotlarda modulli ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan interfaol metodlarning turli yo'nalishlari va tamoyillari o'rganilgan. Shuningdek, interfaol metodlarning o'quv jarayonida qo'llanilishi, modulli ta'lim asosida o'qish darslari mazmuniga qo'yiladigan talablar ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilingan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) olimlaridan G.K.Selevko, V.L.Bernshteyn, N.Bordovsky, N.Algazina va N.Persevalarning tadqiqotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona (rus) tili darslari samaradorligini oshirish, grammatik tushunchalarni anglash va o'zlashtirishda hamkorlikda o'qitish texnologiyalaridan foydalanish masalalari o'rganilgan³. Mazkur tadqiqotlar natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshirishga yo'naltirilgan interfaol metodlarning ahamiyatini tasdiqlaydi. Ayniqsa, hamkorlikda o'qitish texnologiyalari modulli ta'limning asosiy tamoyillaridan biri bo'lib, o'quvchilarning o'zaro muloqotga kirishishi, fikrlash qobiliyatini rivojlantirishi va mustaqil o'rganish jarayonini faollashtirishga xizmat qiladi.

Xorijiy davlatlarda M.Schimidt, T.Bargel, D.Bonjean, I.V.Maslov, E.A.Tishenko, A.S.Andriyenko, S.Marsin⁴ tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda integrativ ta'lim texnologiyalarini qo'llashning afzalliklari va imkoniyatlari keng yoritilgan. Ushbu tadqiqotlarda pedagog kadrlarni tayyorlashning turli jihatlari, jumladan, innovatsion va pedagogik faoliyatga tayyorlash, ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari hamda integrativ ta'lim muhiti yaratish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Mazkur ilmiy yondashuvlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirishda modulli ta'lim va interfaol metodlarning ahamiyatini ochib berishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Xususan, modulli ta'lim sharoitida integrativ ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitish jarayonini moslashtirishga imkon beradi. Interfaol metodlarning tatbiqi esa ta'lim jarayonida faollik, mustaqil

kompyuter texnologiyalarini joriy etish vazifalari// O'zbekiston jamiyatni demokratlashtirish va yangilash, mamlakatni modernizatsiya va isloh qilish yo'lida. –T.: Akademiya. 2015. – B.59; Mirhayitova S., Akbarova M. Modulli texnologiya. Boshlang'ich ta'lim tizimi uchun qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi. 2004. – B. 16-18; Qambarova S.I. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirish texnologiyasi: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ...diss. Avtoref. – Samarqand, 2019. – B.52.

³ Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – Москва. 1998. – 72 с.; Frantsuzova O.E. Shaxsning emotsional kompetensiyasi. – Toshkent: Fan, 2016, 114-117 b; Bernshteyn V.L. Development of student's ability to self-education in English classes interactive-science. Scientific cooperation center "Interactive plus", 2017. – P.5; Нина Владимировна Бордовская. Педагогика. Учебник для вузов. - Москва: Юнити-дана, 2006. — 182 с.

⁴ Schimidt M., Bargel T. The Bologna process as a challenge for students. V- International workshop. – Germany; Konstanz University, 2011. – 160 b.; Bonjean D.The Bologna process and European Higher education area. – Rome: Education and training-European Commission, 2020. – P. 32; Маслов И.В.Методика информационной подготовки юристов с применением кредитно-модульной системы/кандидат педагогических наук. – Ростов на-Дону, 2010. – 170с; Тищенко Е. А. Организация системы кредитного обучения в техническом вузе/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 276 с; Андриенко, А.С.Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: на основе кредитно модульной технологии обучения/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 282 с; Marsin. S. Reform trends in Europe's higher education programmes as an exemplification of the bologna process after the Rome 2020 Ministerial Conferenc, 2023. – 174.

fikrlash va muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari keng ko'rib chiqilib, ular boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun modulli ta'lim jarayonida interfaol muhit yaratishda muhim omil ekanligi ta'kidlanadi. Ushbu texnologiyalar o'quv jarayonining moslashuvchanligini ta'minlab, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini yanada samarali tashkil etishga imkon yaratadi.

Dissertatsiya ishining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining B.M-24 "Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari" mavzusi asosida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini ochib berish;

modulli ta'lim tizimining asosiy tamoyillari, o'qitish usullari va yondashuvlarini aniqlash;

modulli ta'lim muhitidagi o'qish samaradorligini mediatexnologiyalar asosida takomillashtirish;

modulli ta'lim sharoitida o'qish samaradorligini interfaol metodlar asosida oshirish yuzasidan taklif va tavsiyalar berish.

Tadqiqotning obykti sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirishdan foydalanish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Namangan, Andijon va Farg'ona viloyatlarining 779 boshlang'ich sinf o'quvchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirishdan foydalanish mazmuni va metodik shart-sharoitlaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi muammoga doir falsafiy, psixologik, pedagogik va metodik adabiyotlar qiyosiy tahlil qilindi. DTS, o'quv dasturlari, darslik va ta'limga oid hujjatlar o'rganildi; sotsiologik-pedagogik (kuzatish, suhbat, anketa, so'rovnoma); pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshirishga doir interfaol metodlarning didaktik xususiyatlari (o'quvchi shaxsiga yo'nalganlik, o'quv-bilish faoliyatining boshqarish, hamkorlik, ijodkorlik) o'quv fani mavzusi, tayanch tushuncha va bilimlar, ko'nikma, malakalar kompetensiyalarni ta'lim maqsadlari (ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi) bilan ichki integratsiyasining dinamikligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

modulli ta'lim tizimining asosiy tamoyillari, o'qitish usullari va yondashuvlari aniqlanib, bu tamoyillarni boshlang'ich ta'limga tatbiq etishning samaradorligi o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos modullarni yaratish va ularni qo'llash bo'yicha interfaol metodlar ("Kitobni och", "Siniq tuxum", "Soyabon", "Aql charxi", "Hikoya", "Basketbol", "Pazl", "Quvnoq delfinchalar", "Insert", "Rol o'ynash") asosida takomillashtirilgan;

modulli ta'lim muhitidagi o'qish samaradorligini media texnologiyalarning yangi imkoniyatlari (o'qish samaradorligini baholash va nazorat qilish) o'quvchilarning mustaqil va tanqidiy fikrlash, tahliliy qobiliyatlarini rivojlantirish, yangi o'lchovlar va baholash tizimi, o'qish darslarini yanada qiziqarli va motivatsion formatda o'tkazilishini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlari orqali o'qish samaradorligini oshirishga asoslangan yangi motivatsion strategiyalar majmui, ilhomlantiruvchi o'yinlar, ta'limiy va diagnostik dasturlar (boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish kompetensiyasini aniqlash testi) har bir o'quvchi uchun individual o'quv rejalar, baholashning yangi tizimlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

modulli ta'lim tizimi ta'lim jarayoniga tatbiq etilib, uning o'quvchilar o'qish samaradorligiga ta'siri o'rganib chiqilgan;

modulli ta'lim tizimining asosiy tamoyillari aniqlanib, bu tamoyillarni boshlang'ich ta'limga tatbiq etishning samaradorligi o'rganib chiqilgan;

modulli ta'lim muhitida o'qish samaradorligini oshirishda mediatexnologiyalarni qo'llashning yangi imkoniyatlari kengaytirilgan;

modulli ta'lim sharoitida o'qish samaradorligini interfaol metodlar asosida oshirish yuzasidan taklif va tavsiyalar hamda yangi metodologik yondashuvlar ishlab chiqilgan;

"Boshlang'ich sinflar o'quvchilari o'qish samaradorligini oshirish" nomli elektron uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrda 2025-yil, 27-yanvarda ro'yxatdan o'tkazilgan № DGU 47111 raqamli guvohnomasi).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llanilgan yondashuvlar, usullar va nazariy ma'lumotlar ishonchli manbalardan olinganligi; amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining samaradorligi; tanlangan ilmiy tadqiqot metod, shakl va vositalarining mavzuga mosligi; olingan natijalarning matematik-statistik tahlili natijalarining ko'rsatkich darajasi yuqoriligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida taqqoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini oshirishning o'ziga xos xususiyatlari ishlab chiqilganligi, modulli ta'lim asosida o'quvchilarga mashg'ulotlarni tashkil etishning asosiy tamoyillarining tizimlashtirilganligi, interfaol metodlar asosida o'qish darslarini tashkil etishning samaradorligini aniqlash mezonlarining ishlab chiqilganligi, modulli ta'lim muhitida mediatexnologiyalarni boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini

oshirishda qo'llashning yangi metodologik yondashuvlari ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati interfaol metodlarning modulli ta'lim tizimidagi o'rnini aniqlash, ularning didaktik asoslarini rivojlantirish va o'quvchilarning kognitiv rivojlanishiga ta'sirini o'rganishga xizmat qiladi. Olingan natijalar pedagogik innovatsiyalarni integratsiyalash, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish hamda boshlang'ich ta'limda o'qish samaradorligini oshirish bo'yicha yangi ilmiy yondashuvlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Ta'lim jarayoniga interfaol metodlarni keng joriy etish, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'qish darslarining samaradorligini oshirish, o'qituvchilar malakasini oshirish va yangi ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilishi mumkin. Pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish, uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqish va o'quvchilarning o'qish madaniyatini shakllantirishda tadqiqot natijalari muhim o'rin tutadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

“Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish” bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshirishga doir interfaol metodlarning didaktik xususiyatlari (o'quvchi shaxsiga yo'nalganlik, o'quv-bilish faoliyatining boshqarish, hamkorlik, ijodkorlik) o'quv fani mavzusi, tayanch tushuncha va bilimlar, ko'nikma, malakalar kompetensiyalarni ta'lim maqsadlari (ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi) bilan ichki integratsiyasining dinamikligini ta'minlash asosida aniqlashtirishga oid amaliy va metodik takliflar “Boshlang'ich sinflar o'quvchilari o'qish samaradorligini oshirish” nomli uslubiy qo'llanmaning mazmuniga singdirilgan (Respublika ta'lim markazining 2025-yil 3-maydagi 01/11-6-318-son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'quvchilarida funksional o'qish savodxonligini rivojlantirishning dasturiy ta'minotini aniqlashtirishga erishilgan;

modulli ta'lim tizimining asosiy tamoyillari, o'qitish usullari va yondashuvlari aniqlanib, bu tamoyillarni boshlang'ich ta'limga tatbiq etishning samaradorligi o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos modullarni yaratish va ularni qo'llash bo'yicha interfaol metodlar (“Kitobni och”, “Siniq tuxum”, “Soyabon”, “Aql charxi”, “Hikoya”, “Basketbol”, “Pazl”, “Quvnoq delfinchalar”, “Insert”, “Rol o'ynash”) asosida takomillashtirishga doir takliflardan foydalanilgan (Respublika ta'lim markazining 2025-yil 3-maydagi 01/11-6-318-son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich ta'lim tizimida dars jarayonlarini samarali tashkil etish, o'qish madaniyatini shakllantirish hamda o'quvchilarning bilim olish faolligini oshirishga qaratilgan real ta'lim muhitida qo'llanishi natijasida ta'lim sifatini oshirishga erishilgan;

modulli ta'lim muhitidagi o'qish samaradorligini media texnologiyalarning yangi imkoniyatlari (o'qish samaradorligini baholash va nazorat qilish) o'quvchilarning mustaqil va tanqidiy fikrlash, tahliliy qobiliyatlarini rivojlantirish, yangi o'lchovlar va baholash tizimi, o'qish darslarini yanada qiziqarli va motivatsion formatda o'tkazilishini ta'minlash asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalardan O'zMETRK “O'zbekiston-24” ijodiy birlashmasi “O'zbekiston”

teleradiokanali tomonidan tayyorlangan “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar va biz” nomli dasturlarning 2025-yil fevral va aprel oylaridagi sonlari dastur va ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil 21-apreldagi 05-09-511-son ma’lumotnomasi). Natijada, modulli ta’limda mediatexnologiyalar asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar o‘quvchilarning tanqidiy fikrlashi, tahliliy qobiliyati va funksional savodxonligini rivojlantirishga erishilgan;

modulli ta’lim sharoitida interfaol metodlari orqali o‘qish samaradorligini oshirishga asoslangan yangi motivatsion strategiyalar majmui, ilhomlantiruvchi o‘yinlar, ta’limiy va diagnostik dasturlar (boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish kompetensiyasini aniqlash testi) har bir o‘quvchi uchun individual o‘quv rejalar, baholashning yangi tizimlari asosida takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalardan 2023-2024-yillarda bajarilgan “ERASMUS+ Capacity Building Project 101129076 EMPOWER:Women Entrepreneurship, Empowerment, employability and self-confidence” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari institutining 5-iyun 2025-yildagi 1280-03-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish, o‘quvchilarda o‘qishga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish va ta’lim sifati ko‘rsatkichlarini yaxshilashga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta uslubiy qo‘llanma O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, ishning umumiy hajmi 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiya ishining kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, ishning maqsadi, vazifalari va obykti hamda predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar va ishning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish samaradorligini oshirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, unda hozirgi kunda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish samaradorligini oshirish masalasi global va milliy ta’lim tizimining dolzarb muammolaridan biri bo‘lib qolmoqda. Ta’limda interaktiv yondashuvlarni qo‘llash, modulli ta’lim texnologiyalari va media resurslardan foydalanish orqali o‘quv jarayonining

sifatini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu tadqiqot boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirishda innovatsion usullarning qo'llanilishi, milliy va xalqaro tajribalarning o'zaro uyg'unlashtirilgan yondashuvlarini o'rganishga qaratilgan.

Ta'limning yangi modelini amaliyotga tatbiq etish o'quv jarayonini texnologiyalashtirish bilan bog'liq. Shuning uchun ham Kadrlar tayyorlash Milliy dasturida "O'quv-tarbiyaviy jarayonni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash" uning asosiy vazifalaridan biri sifatida belgilangan. Ta'lim taraqqiyotini harakatlantiruvchi kuch – bu o'zida didaktik masalalar va ta'lim texnologiyalarini mujassamlashtirgan pedagogik tizim hisoblanadi. Ta'lim texnologiyasining muvaffaqiyatli loyihalanishi va yakuniy natijaning kafolatlanishi o'qituvchining didaktik masalalar mohiyatini anglab yetish darajasiga, ularni to'g'ri belgilash, tanlash va samarali qo'llay olishga bog'liqdir.

Barchaga ma'lumki, zamonaviy ta'lim o'quvchilar uchun informativ, qiziqarli va maroqli bo'lsa, kutilayotgan o'qitish maqsadlariga erishish mumkin. Ta'lim oluvchilarni faqatgina davr talabiga javob bera oladigan faol o'qitish usullari, shakllari, vositalarini qo'llash, innovatsion yondashuv va hamkorlik orqali motivlashtirish mumkin. Shu bois ilg'or pedagog olimlar, ijodkor professor-o'qituvchilar va tajribali mutaxassislar ilmiy asoslangan ta'lim texnologiyalarini o'z amaliyotlariga keng tatbiq etishga harakat qilmoqdalar desak adashmagan bo'lamiz. Tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirishda didaktik o'yinlarni ham o'rni katta. "Didaktik o'yinlarni fikrning audio-vizual, ekstralingvistik va emotsional ta'sir vositalari orqali ifodalanishi muloqot jarayonining tabiiy sharoitda yuz berishini ta'minlaydi buni sinfda va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanish mumkindir"⁵. Bu o'yinning afzalliklari va qulayliklari juda ko'pdir. Psixologik jihatdan tadqiqot olimlarining olgan natijasiga ko'ra "Inson eshitish orqali 40% ga faol o'zlashtiradi; ko'rish orqali 50% ga; bir vaqtning o'zida ko'rsa va eshitsa, bunday axborot 70-75% xotirada qoladi. Agar inson faoliyati mustaqil ravishda amalga oshirilsa, olingan ma'lumotlar 92% ga yodda qoladi"⁶.

O'qish darsini qay darajada o'tish o'rganilayotgan yangi bilimni o'quvchiga yetkazib bera olish o'qituvchidan yangi g'oyalar talab qiladi. Takroriy o'qish o'quvchilar bir matnni bir necha marta o'qishlari tavsiya etiladi. Bu usul o'qish tezligi va tushunishni oshirishga yordam beradi. Har bir o'qishdan keyin matnni qahramonlarini qat'iy harakatlarini muhokama qilish va asosiy tafsilotlarni aniqlash o'quvchilarni matnni ongli tushunishga yordam beradi. Audiokitoblarni tinglash ham o'quvchilarning o'qish ko'nikmalarini yaxshilashda samarali hisoblanadi. Ayniqsa, disleksiya bilan bog'liq qiyinchiliklarga duch kelayotgan o'quvchilar uchun foydali bo'lishi mumkin. Bu usul o'quvchilarga to'g'ri talaffuz va ifodali o'qishni o'rganishga yordam beradi. O'quvchi o'qiyotgan kitobiga qiziqsa o'qish samaradorligi oshib boradi.

O'qish qobiliyati boshlang'ich va o'rta ta'limning asosiy elementlaridan biri sifatida qaraladi. Malakali o'quvchilar matndan ma'no chiqarish uchun yuqori

⁵ Ko'chiboyev A.K. Chet tillar o'qitishning amaliy metodikasi o'quv-uslubiy qo'llanma. – Samarqand, 2012.– 91 b.

⁶ Варенина Л.П. Технология игры Актуальные проблемы государственных и естественных наук. – 2015. – С. 66-68

darajadagi fikrlash ko'nikmalaridan foydalanadilar, aksincha kam malakali o'quvchilar esa matndan faqatgina aniq yoki faktik ma'lumotlarni olish bilan cheklanadilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchisi o'qiydigan kitoblari rang-barang rasmlarga to'la bo'lsa, o'quvchining yoshiga mos, qiziqishlariga qarab kitob tanlansa o'quvchida o'qish savodxonligi oshadi. N.A. Muslimov o'z tadqiqotlarida ta'lim muassasalarida dars jarayonini tashkil etishda o'quvchilarning yosh, qiziqish va layoqatini inobatga olish muhimligini ta'kidlagan⁷.

O'qituvchilar o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olib, ularning qiziqishlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan o'qish materiallarini tanlashlari lozim. Ota-onalar bilan hamkorlik o'qish jarayonini qo'llab-quvvatlashda muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'z farzandlarini o'qishga rag'batlantirishda yordam beradi. Umuman olganda, o'qish samaradorligini oshirish uchun kompleks yondashuv va doimiy ravishda o'zgaruvchan ta'lim metodlarini qo'llash zarur.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish, o'qish jarayonida interfaol metodlarning samarali qo'llanilishi va modulli ta'limni integratsiya qilishning muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu ishlar doirasida o'qish samaradorligini oshirish uchun o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro aloqalar, ta'lim jarayonini zamonaviy texnologiyalar va metodologiyalar bilan boyitishning ahamiyati o'rganildi.

Ta'lim jarayonida faol o'qitish metodlarini tanlash. Ta'lim texnologiya elementlarini tanlash va amalga oshirishda ta'lim oluvchilarning o'quv bilish faoliyatlarini e'tiborga olish lozim. Bu ish usuli o'quvchilarni bir-biriga va o'zida talabchan bo'lishga, xatolarni o'z vaqtida bartaraf etishga, ishni tanqidiy baholay bilishga o'rgatadi.

Modulli ta'lim va interfaol usullar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish faoliyatini rivojlantirish mezonlari hamda metodikalarini ishlab chiqish, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida xizmat qiladi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, interfaol metodlarni qo'llash o'quvchilarning o'qishdagi faolligini oshiradi, o'zlashtirish jarayonini yengillashtiradi va ularning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Shuningdek, modulli ta'limni o'qish jarayoniga integratsiya qilish, o'quvchilarga o'z vaqtida yordam ko'rsatish va o'z-o'zini boshqarish imkoniyatlarini yaratadi.

Modulli ta'lim asosida o'quvchilarga mashg'ulotlarni tashkil etishning asosiy tamoyillari muhim pedagogik prinsiplarga asoslanadi. Ushbu tamoyillar o'quv jarayonini sifatli va samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Modulli ta'lim o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishga yordam beradi. Har bir modul, o'quvchilarning individual qobiliyatlari va qiziqishlariga mos ravishda tuziladi, bu esa ularning o'qishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytiradi. Interfaol usullardan foydalanish esa o'quv jarayonini yanada faollashtiradi. O'quvchilar faol

⁷Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. – 87 b.

ishtirok etishlari uchun turli xil vazifalar va o‘yinlar taklif etiladi, bu esa bilimni mustahkamlashga yordam beradi.

Dars mashg‘ulotlarida mazmun va mohiyatdan kelib chiqib, shuningdek, o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda interfaol metodlarni qo‘llash dars jarayonining samaradorligini oshirishga va rejalashtirilgan maqsadlarga erishishga ko‘maklashadi. Ayniqsa, o‘qish mashg‘ulotlarida interfaol usullardan foydalanish orqali turli guruhlar shakllantirib, ularda interfaol metodlarni qo‘llash natijasida o‘quvchilar matn yoki hikoyaning mazmunini tezroq va osonroq tushunib olishlari mumkin. Bu esa o‘qituvchiga ko‘zlangan natijaga qisqa fursat ichida erishish imkonini beradi. Chunki doimiy o‘qib kelinayotgan an’anaviy darslardan farqli o‘laroq, guruhlarda interfaol metodlardan foydalanib o‘tilgan dars mazmunli va tushunarli hisoblanadi. O‘quvchilar tomonidan iliq qarshi olinadi. Bu orqali o‘quvchilarning bilim olish darajasi va o‘qish tezligi yanada yaxshilanadi.

Dissertatsiya ishining ikkinchi bobi **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish samaradorligini modulli ta’lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlar mazmuni”** deb nomlangan. Mazkur bobda zamonaviy ta’lim metodlari orasida modulli ta’lim tizimi va mediatexnologiyalarning o‘quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtirish, ularning analitik fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishdagi o‘rni yoritilgan. Modulli ta’lim tizimi o‘quv jarayonini strukturaviy va sistematik tarzda tashkil etishga imkon bayon qilingan.

Zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, mantiqiy tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, o‘z-o‘zini anglash va rivojlantirishga xizmat qiluvchi interfaol metodlar keng qo‘llanilmoqda. Ayniqsa, modulli ta’lim texnologiyasi asosida tashkil etilgan darslarda bu metodlarning qo‘llanilishi ta’lim samaradorligini oshirishda muhim o‘rin tutadi.

Tajriba asosida aniqlanishicha, modulli ta’limda interfaol metodlardan foydalanish o‘quvchilarda quyidagi ijobiy natijalarni yuzaga keltiradi:

1. Matn mazmunini tez anglash;
2. O‘rganilgan materialni mustaqil tahlil qilish;
3. Savol-javoblar orqali fikr almashish;
4. Kreativ yondashuvni rivojlantirish;
5. Mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarining shakllanishi.

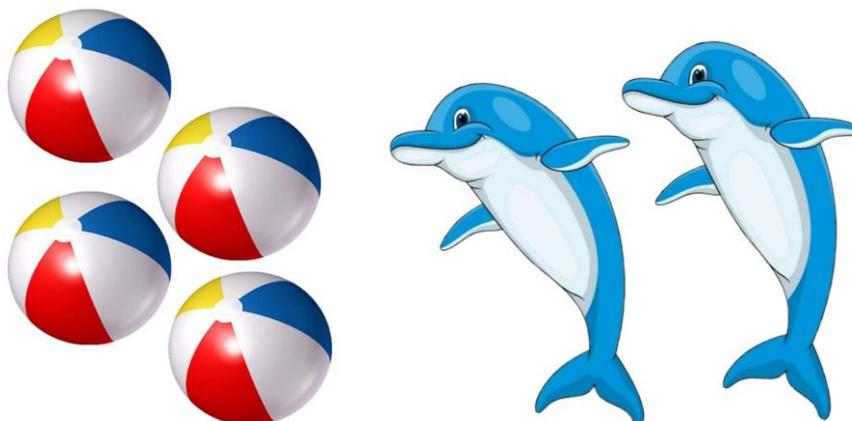
Bunda o‘qituvchining roli boshqaruvchi va yo‘naltiruvchi sifatida namoyon bo‘lib, asosiy e’tibor o‘quvchining mustaqil bilim olishi va faol ishtirokiga qaratiladi.

Quvnoq delfinchalar metodi

O‘quvchilarni dars jarayoniga qiziqtirish, ular orasida jamoaviy hamkorlikni rivojlantirish va mavzularni o‘zlashtirishni qiziqarli tarzda oshirish (1-rasmga qarang).

O‘quvchilar kichik guruhlarga (delfincha jamoalari) bo‘linadi. Har bir guruh o‘z delfincha jamoasiga mos nom va ramz tanlaydi (masalan, “Muz yorarlar” yoki “Muz ustidagi shiddat”). O‘quvchilarga turli topshiriqlar (savollar, masalalar, testlar yoki ijodiy mashqlar) beriladi. Ular buni guruh bo‘lib muhokama qiladi va

yakuniy yechimni taqdim etadi. Jarayon davomida har bir to'g'ri javob uchun "Quvnoq delfinchalar" bittadan koptok oshiradilar shu shaklda ball to'planadi. Eng ko'p koptok yig'gan guruh g'olib bo'ladi.



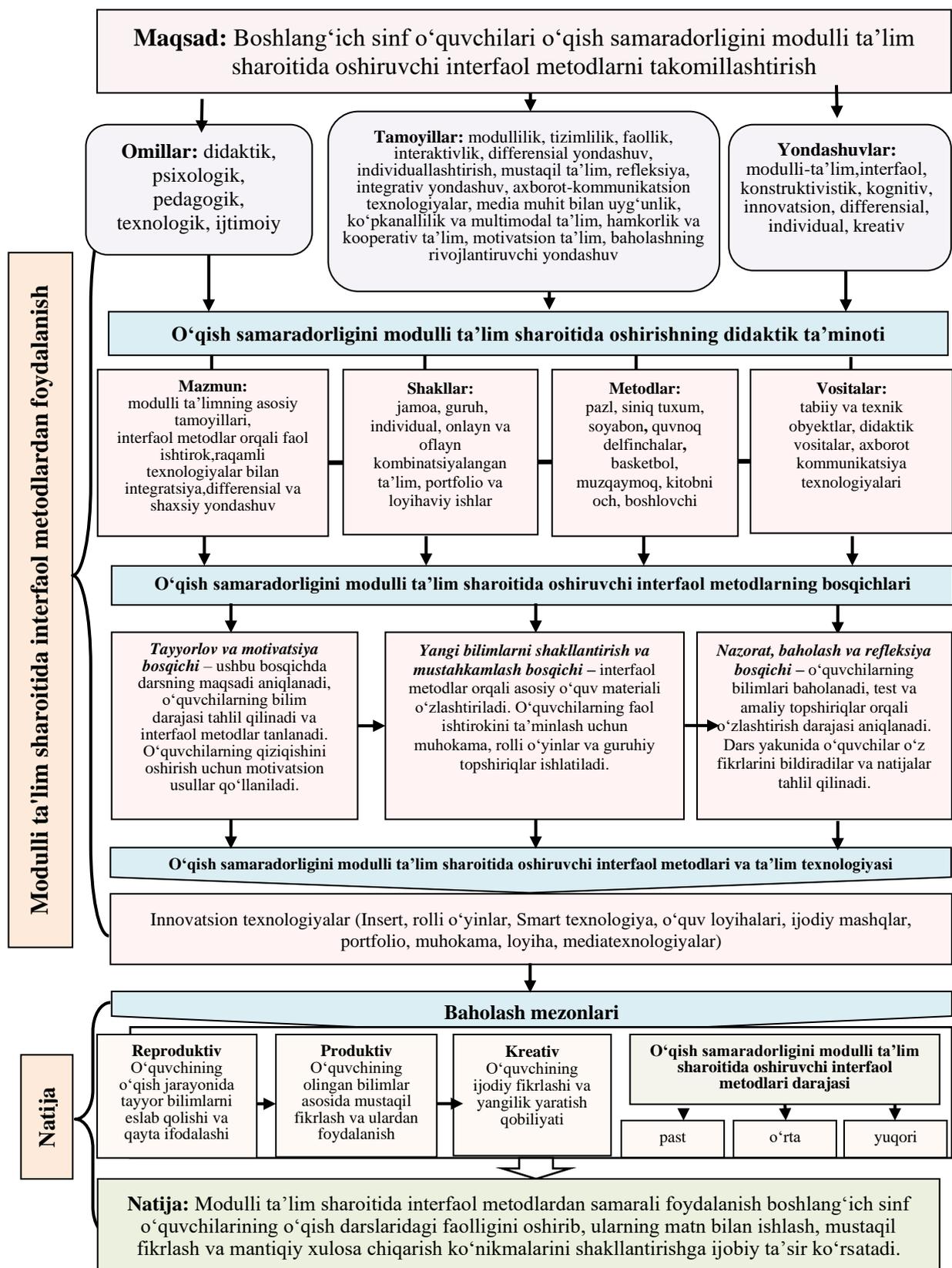
1-rasm. Quvnoq delfinchalar metodining vositalari

Modulli ta'lim muhitida o'zlashtirish darajasiga qarab individual topshiriqlar, muammoli vaziyatlar va loyihalash metodlaridan foydalanish orqali dars jarayoni yanada jonli va mazmunli kechadi. Interfaol metodlar yordamida tashkil etilgan o'qish darslari o'quvchilarning mustaqil fikrlashiga, tanqidiy yondashuviga va o'z fikrini asoslab bera olishiga sharoit yaratadi. Bu esa ta'lim sifatini oshirish bilan birga, o'quvchilarning shaxsiy rivojiga ham xizmat qiladi.

Tadqiqot doirasida boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlarni takomillashtirishning quyidagi komponentlari aniqlandi: nazariyaning amaliyot bilan uyg'unligini ta'minlash, boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qish samaradorligini modulli talim sharoitida interfaol metodlarni o'zlashtirishning dolzarb muammolarini aniqlash va o'quvchilarga tushunchalarni yetkaza olish, o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlarni rivojlantirish doirasida tajribalarga tayanish, o'qilgan asarlar bo'yicha savollar tuzish va javob topishga o'rgatish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, ma'lumotlarni tahlil qilish, umumlashtirish va shular asosida xulosa chiqara olish, asar mazmuni va ahamiyatini tushunishni egallashlari kabilardan iborat. Shundan kelib chiqib, tadqiqot doirasida boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlarni takomillashtirishning metodik modelini ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi nazardan, modulli ta'lim sharoitida interfaol metodlarni takomillashtirish modeli ta'lim jarayonining sifatini oshirish va o'quvchilarning bilim olish jarayonini samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi.

Ushbu model ta'lim jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etishga asoslangan bo'lib, o'quvchilarning individual qobiliyatlarini inobatga olgan holda moslashuvchan o'quv muhitini yaratadi. Interfaol metodlarning integratsiyasi esa o'quvchilarning faolligini oshirib, mustaqil fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.



2-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlar modeli

Ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'qish samaradorligini oshirish muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy ta'limda modulli ta'lim muhitida interfaol metodlarning o'rni va ahamiyati o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtirish va ularning analitik fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi.

Modulli ta'lim tizimi o'qitish jarayonini strukturaviy va sistematik tarzda tashkil etishga imkon beradi. Ushbu yondashuv o'quvchilarni mustaqil o'rganishga va shaxsiy ehtiyojlarga moslashtirilgan o'qish rejasini amalga oshirishga yo'naltirilgan (1-jadvalga qarang).

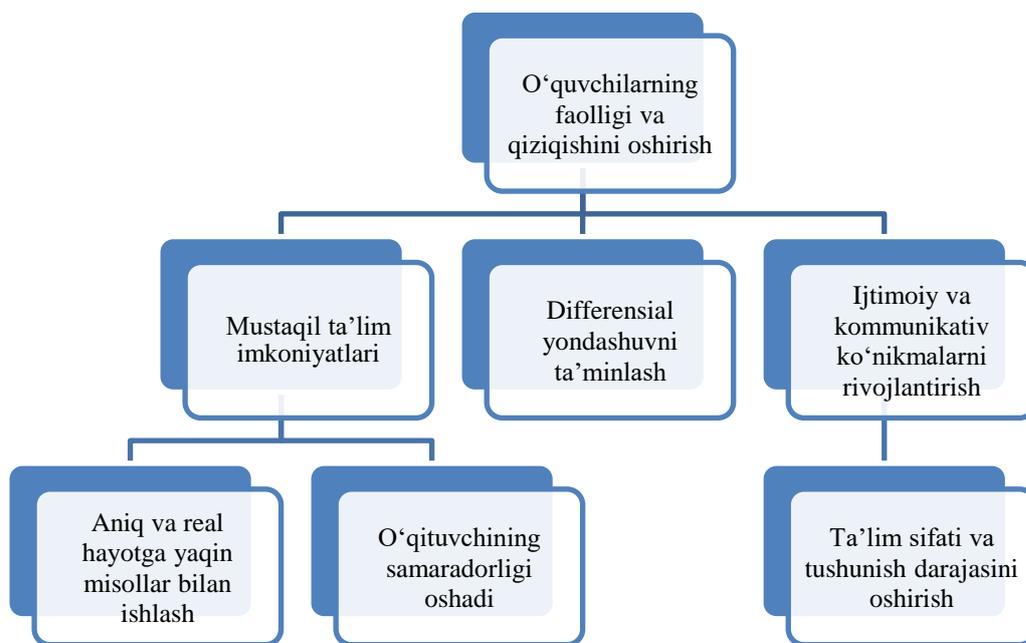
1-jadval

“Poyga” metodi bosqichlari

Bosqich nomi	Amalga oshiriladigan ishlar
O'zing-top (Individual izlanish)	O'quvchiga kichik matn (modul asosidagi) va savollar beriladi. U avval matnni mustaqil o'qiydi, tushunchalarni belgilaydi.
O'rtoqqa-tushuntir (Juftlikda ishlash)	Har bir o'quvchi o'z tushunganini o'rtog'iga tushuntiradi, bir-birining fikrini tinglaydi, savollar beradi.
Jamoa-bilan-yakunla (Guruhli muhokama)	4-5 kishilik guruhlar shakllantiriladi. Guruhlar matn asosida savollarga javob beradi, asosiy g'oyani belgilaydi. Har bir guruhdan vakil chiqib xulosa qiladi.
Refleksiya va baholash	O'qituvchi o'quvchilarning faolligini baholaydi. O'quvchilar o'zlarini baholash varaqasini to'ldiradilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirishda mediatexnologiyalarning roli ortib bormoqda. Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar, multimedia vositalari va interaktiv platformalardan samarali foydalanish o'quvchilarning bilim olish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirishda mediatexnologiyalarni qo'llashning nazariy va amaliy asoslari o'rganilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, raqamli texnologiyalar va interfaol metodlar o'quvchilarning o'qish tezligi, tushunish darajasi va mustaqil fikrlash qobiliyatini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi (3-rasmga qarang).

Multimediali darsliklar va elektron resurslar o'quvchilarga matnni nafaqat o'qish, balki uni eshitish va ko'rish imkonini beradi. Raqamli hikoyalar orqali matn mazmunini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Elektron doskalar va interaktiv ta'lim platformalari o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi. Gamifikatsiya elementlari (o'yin shaklidagi topshiriqlar) o'quvchilarning qiziqishini oshiradi. Raqamli resurslar har bir o'quvchining qobiliyatiga moslashtirilishi mumkin. Sun'iy intellekt asosidagi ta'lim platformalari har bir o'quvchining bilim darajasiga qarab tavsiyalar beradi.



3-rasm. Interfaol metodlar asosida dars o'tishning samaradorligi

Onlayn kutubxonalar va audio kitoblar mustaqil o'qish imkoniyatini kengaytiradi. O'quvchilar xohlagan vaqtda qo'shimcha materiallarni o'qish va tinglash imkoniyatiga ega bo'ladi. Matn bo'yicha interaktiv testlar va viktorinalar orqali o'qilgan materialni mustahkamlash osonlashadi. Virtual muhitda o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish uchun infografikalar va sxemalar beriladi. Mediatexnologiyalar nafaqat o'qish, balki yozish, tinglash va gapirish ko'nikmalarini ham rivojlantirishga yordam beradi. Multimedia materiallari orqali nutqni shakllantirishga va so'z boyligini oshirishga ko'maklashadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, mediatexnologiyalar o'qish jarayonida o'quvchilarning diqqat-e'tiborini oshirish, matnni tushunish darajasini yaxshilashga xizmat qiladi.

Xususan, audio va videodarsliklar, virtual laboratoriyalar hamda interaktiv o'yinlar o'quvchilarning o'qish motivatsiyasini oshiradi va ularning fikrlash jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Modulli ta'lim tizimi bilan uyg'unlashgan holda mediatexnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish va differensial yondashuvni ta'minlash imkonini beradi. Bu esa o'quv jarayonini shaxsiylashtirish va o'zlashtirish darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiya ishining uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va uning natijalari”** deb nomlangan bo'lib, unda, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning son va sifat jihatidan tahlili keltirib o'tilgan.

Modulli ta'lim muhitida interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning faolligini kuchaytirib, ularning shaxsiy layoqatlari va o'quvchilarini hisobga olgan holda individual ta'lim yo'nalishini shakllantirish imkoniyatini yaratadi. O'qish samaradorligini oshirishda rolli, o'yinlar, boshlovchi metodi, kitobni och metodi, muzqaymoq metodi, aqliy hujum, mediatexnologiyalar, soyabon metodi, siniq

tuxum metodi, quvnoq delfincha, pazl, poyga metodi, matnli kvest va boshqa interfaol metodlardan samarali foydalanish o'quvchilarning o'qib tushunish qobiliyatlarini rivojlantirish bilan birga, ularning fikrlash jarayonini ham faollashtirishga xizmat qiladi. Shu boisdan, mazkur tadqiqot doirasida interfaol metodlarning modulli ta'lim sharoitida qo'llanilishining ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqish, ularning samaradorligini empirik tadqiqotlar orqali sinovdan o'tkazish va amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2023-2025o'quv yillari Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumanidagi 5 va 34 -umumiy o'rta ta'lim maktab, Andijon viloyati Baliqchi tuman 30- maktab va Shahrixon tuman 14-maktab, Farg'ona viloyat Farg'ona shahri 23-maktab va Farg'ona viloyat Yozyavon tumani 6-umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim olayotgan jami 779 nafar o'quvchilari ishtirok etdi. Shundan 399 nafari tajriba guruhida, 380 nafari esa nazorat guruhida qatnashdi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish jarayonida olib borildi.

Dastlab tajriba-sinov maydonchalari tanlanib, reja bo'yicha ishlar amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash maqsadida respondentlar tajriba va nazorat sinflariga birlashtirildilar. Tajriba sinfidagi boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirishga yordam beruvchi metodika asosida pedagogik faoliyat yo'lga qo'yildi va nazorat guruhlarida esa an'anaviy tartibda o'quv jarayoni tashkil etildi. Tajriba-sinov va nazorat guruhlarining natijalari har o'quv yili oxirida muntazam tahlil qilib borildi va bir-biriga taqqoslanib xulosalar chiqarildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

O'qish samaradorligi	Tajriba guruhlar				Nazorat guruhlar			
	Tajriba boshida 399 nafar o'quvchilar		Tajriba oxirida 393 nafar o'quvchilar		Tajriba boshida 380 nafar o'quvchilar		Tajriba oxirida 386 nafar o'quvchilar	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Yuqori	60	15	110	28	49	13	58	15
O'rta	152	38	145	37	145	38	154	40
Past	187	47	138	35	186	49	174	45
Jami	399	100	393	100	380	100	386	100

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish darajalari va mezonlari aniqlandi va ular quyidagi jadvalda aks ettirildi (3-jadvalga qarang).

3- jadval

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotning tajriba avvalidagi va tajribadan keyingi natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi (Tajriba bosida 399 nafar va tajriba oxirida 393 nafar respondent)						Nazorat guruhi (Tajriba bosida 380 nafar va tajriba oxirida 386 nafar respondent)					
	yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
1. Kreativ	61	111	152	146	186	137	48	56	143	154	189	176
2. Produktiv	60	109	153	145	186	139	50	58	145	153	185	175
3. Reproduktiv	59	110	151	147	189	137	49	60	147	155	184	171
Umumiy (o'rtacha) rivojlanganlik darajasi	60	110	152	145	187	138	49	58	145	154	186	174

Izoh: TA– tajriba avvalida, TK– tajribadan keyingi.

Tajriba-sinov ishlari so'nggida respondentlarning tajriba guruhidagi statistik ko'rsatkichlari nazorat guruhidagi statistik ko'rsatkichlardan yuqoriligini ko'rish mumkin.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob'yektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning umumiy jadvalini viloyatlar kesimida keltiramiz (4-jadvalga qarang).

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning (viloyatlar kesimida) umumiy jadvali

Tajriba -sinov obyektlari	Tajriba guruhi (Tajriba bosida 399 nafar va tajriba oxirida 393 nafar respondent)						Nazorat guruhi (Tajriba bosida 380 nafar va tajriba oxirida 386 nafar respondent)					
	yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
Namangan viloyati	18	33	45	43	57	44	13	16	43	42	59	59
Andijon viloyati	23	43	59	56	73	53	19	22	55	59	71	68
Farg'ona viloyati	19	34	48	46	57	41	17	20	47	43	56	57
Umumiy	60	110	152	145	187	138	49	58	145	154	186	174

Izoh: TA-tajribadan avvalgi va TK-tajribadan keyingi.

Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. 3-jadvalga asosan bu holatni obyektiv baholash uchun umumlashgan holatda statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

**Tajriba-sinov so'ngidagi solishtirma jadvali
(Tajriba-sinov obyektlari kesimida)**

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rta	past	Jami
	Namangan viloyati	33	43	44	120
	Andijon viloyati	43	56	53	152
	Farg'ona viloyati	34	46	41	121
	Jami	110	145	138	393
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rta	past	Jami
	Namangan viloyati	16	42	59	117
	Andijon viloyati	22	59	68	149
	Farg'ona viloyati	20	43	57	120
	Jami	58	154	174	386

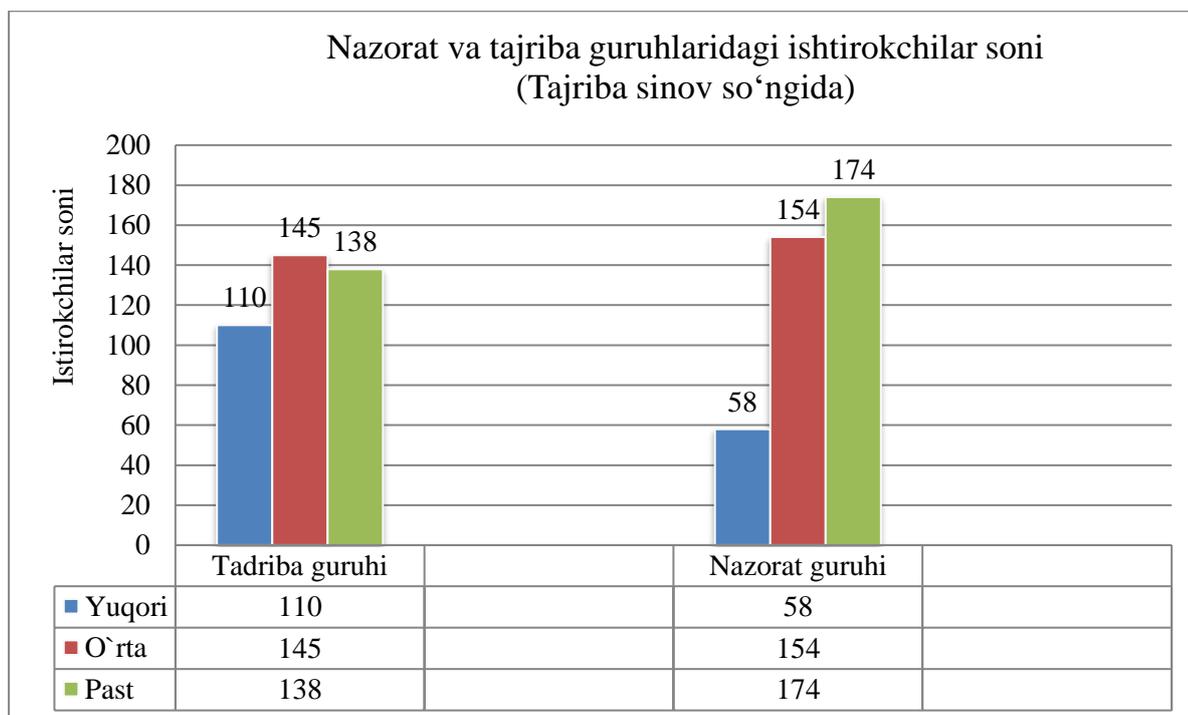
Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarda nazorat guruhidagi respondentlarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Respondentlar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rta	past
Tajriba guruhi	393	110 28	145 37	138 35
Nazorat guruhi	386	58 15	154 40	174 45

Buni diagrammada quyidagicha ifodalash mumkin (4-rasmga qarang).



4-rasm. Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari Misrosoft Excel dasturida qayta ishlandi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish samaradorligini modulli ta‘lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ish jarayonida olingan natijalar statistik tahlil ko‘rsatkichlari 7-jadvalda keltirildi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha statistik ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba avvalida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi n=399	Nazorat guruhi m=380	Tajriba guruhi n=393	Nazorat guruhi m=386
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	1,68	1,64	1,93	1,70
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,024		1,135	
3.	O'rtacha qiymatning ishonchlilik oralig'i	[1,61;1,75]	[1,57;1,71]	[1,85;2,01]	[1,63;1,77]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,72	0,70	0,79	0,71
5.	Pirson statistikasi	0,815		20,46	
6.	Styudent statistikasi (T)	0,7843 (0,7843 < 1,96)		3,87 (3,87 > 1,96)	
7.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ faraz rad etiladi		H ₁ faraz qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida o'quvchilardan tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish bo'yicha takomillashganlik darajalari har ikkala statistik tahlilda ham nazorat guruhlariga nisbatan 13,5%ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi.

Tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, tajriba sinfida olib borilgan metodik ishlar nazorat sinfiga nisbatan samarali ekanligi isbotlandi. Bu esa o'quvchilarning o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashganlik darajalari yanada yuqori darajada bo'ladi.

XULOSALAR

Dissertatsiya tadqiqotlari davomida uch bosqichdan iborat pedagogik tajriba-sinovi o'tkazildi: tajriba-izlanish, tajriba-tahlil va tajriba-sinov. Tajriba-sinov yakunida quyidagi xulosalarga kelindi:

1.Dars jarayonida o'quvchilarning faol ishtirok etishini ta'minlaydigan interfaol usullar, o'qish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan o'yinlar va mashg'ulotlar hamda o'qish jarayonida rag'batlantirishni kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

2.Darslarda zamonaviy raqamli resurslardan – videodarslar, interaktiv taqdimotlar, elektron o'quv modul dasturlaridan – foydalanish interfaol metodlarning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Ayniqsa, modulli ta'limda har bir bosqichni raqamli vositalar bilan mustahkamlash ta'limning monitoringini yengillashtiradi va o'quvchilarning bilim holatini tizimli tahlil qilish imkonini yaratadi.

3. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun modulli ta'lim va interfaol metodlarni amaliyotga joriy etish bo'yicha doimiy metodik yordam ko'rsatish, seminar-treninglar va tajriba almashuv anjumanlari tashkil etilishi zarur. Bu esa o'qituvchilarning innovatsion pedagogik yondashuvlarga oid bilim va ko'nikmalarini rivojlantiradi.

4. Modulli ta'lim asosida tashkil etilgan o'qish darslarida interfaol metodlarning natijadorligini baholash bo'yicha mezon va indikatorlar tizimini ishlab chiqish zarur. Bunday mezonlar o'quvchilarning matnni tushunish, asosiy g'oyani ajratish, mustaqil xulosa chiqarish, ifodali o'qish kabi ko'nikmalarini aniqlash imkonini beradi. Baholash mezonlarini elektron platformalarda aks ettirish esa dars jarayonini yanada tizimli yuritishga xizmat qiladi.

5. Pedagogik tadqiqotlarda tajriba-sinov natijalari tahlilini o'tkazish sifatini oshirish maqsadida uslubiy qo'llanma ishlab chiqildi va tajriba-sinov ishiga joriy qilindi. MS Excel va MathCAD dasturida tajriba-sinov natijalari tahlil qilindi. Pedagogik tajriba-sinov natijalariga ko'ra, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan texnologiya va metodika samarali ekanligi isbotlandi.

6. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatadiki umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim olayotgan o'quvchilarning o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlarni takomillashtirish darajalari nazorat guruhlariga nisbatan 13,5 % ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan o'quv modullarining mazmuni yoshga mos, qiziqarli va interaktiv bo'lishi lozim. Har bir modulda mustaqil fikrlash, o'qilgan matnni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiruvchi topshiriqlar joylashtirilishi tavsiya etiladi.

Modul asosida mustaqil topshiriqlar, kichik loyiha ishlari va guruhli mashg'ulotlarni joriy etish orqali o'quvchilarni faol ishtirokchi sifatida shakllantirish lozim.

O'quvchilar o'qish samaradorligini muntazam baholab borish, yutuq va kamchiliklarni aniqlash asosida o'quv jarayoniga tuzatishlar kiritib borish zarur. Bu maqsadda modullar yakunida testlar, yozma ishlar va og'zaki savol-javoblar o'tkazilishi lozim.

O'qish samaradorligiga ta'sir qiluvchi omillarni chuqur tahlil etish, interfaol metodlarning psixologik-pedagogik asoslarini yanada kengroq o'rganish orqali yangi ilmiy yondashuvlarni ishlab chiqish taklif qilinadi. O'qish samaradorligini aniq aniqlash va tahlil qilish uchun modulli ta'limga mos differensial va formativ baholash mezonlarini joriy etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АБДУВАЛИЕВА ГУЛЬЧЕХРА МАМАДЖОНОВА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ,
ПОВЫШАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган- 2025

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером В2024.4.PhD/Ped8571.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Учёного совета (www.namspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:

Собирова Махбуба Юсупджановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Эркабаева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), профессор

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «6» 12 2025 года в 11:00 часов на заседании научного PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером 980). Адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69.

Автореферат диссертации разослан «21» 11 2025 г.
(Реестр протокола рассылки за № 22 от «21» 11 2025 г.)



М.Р.Кодирхонов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.х.н. (DSc), доцент

С.Х.Мугалов
Член диссертационного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

М.А.Аскарлова
Председатель научного семинара
при диссертационном совете
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире глобальные тенденции в образовании сегодня таковы, что в сфере образования широко применяются интерактивные методы и модульные системы обучения. Эти подходы помогают развивать у учащихся такие навыки, как самостоятельное мышление, творчество и работа в коллективе. Применение интерактивных методов в условиях модульного обучения делает процесс получения образования учащимися начальных классов интересным и эффективным. В начальных классах формируются основные знания и навыки учащихся. На этом этапе правильный выбор методики обучения оказывает большое влияние на их будущие академические успехи и личностное развитие. Модульная система обучения предоставляет учащимся возможность индивидуального подхода и обучения, соответствующего уровню их усвоения. Эта система побуждает учащихся к самообразованию, развивает их навыки самостоятельного чтения и способствует личностному развитию.

В мире сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко применяются в учебном процессе. С помощью средств ИКТ можно организовать интерактивные уроки, использовать виртуальные лаборатории и другие цифровые ресурсы, благодаря чему учащихся можно более активно вовлекать в образовательный процесс. Интерактивные методы обучения побуждают учащихся активно участвовать в ходе урока, и в этом процессе применяются различные интерактивные средства, технологии и методы. Например, обучение с использованием электронных книг является эффективным способом повышения навыков чтения у учащихся, так как такие книги помогают детям расширять словарный запас и развивать способность к пониманию рассказов. Кроме того, коллективные и интерактивные методы обучения развивают у учащихся навыки совместной работы, решения проблем и креативного мышления. Эти методы часто основываются на реальных жизненных проблемах, побуждают учащихся к критическому мышлению и укрепляют их способность к решению задач.

В нашей стране обучение учащихся начальных классов в условиях модульного образования с использованием интерактивных методов не только повышает их академические успехи, но и вносит большой вклад в их личностное развитие. Поэтому данная тема считается актуальной и необходимой, так как она способствует повышению качества образования и помогает будущему поколению становиться образованными, творческими и полезными для общества личностями. Внедрение интерактивных электронных книг в учебный процесс значительно улучшает процесс получения знаний учащимися. Эти книги также предоставляют пользователям возможность общения в виртуальной среде, что повышает интерес учащихся и увеличивает уровень их усвоения материала. Как сказал наш Президент Ш.Мирзиёев: «Привитие молодежи с детства любви к чтению

и книгам, формирование самостоятельного мышления и широкого кругозора станет прочной основой их жизненного пути»⁸.

При правильной оценке способностей учащихся и применении соответствующих образовательных подходов их текущие возможности оцениваются на основе качественных данных, а методы обучения подбираются в соответствии с их потребностями. В этом процессе преподаватель должен оказывать оперативную помощь и активно вовлекать учащихся в учебный процесс.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», а также Указ Президента от 13 сентября 2017 года № ПП-3271 «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения и популяризации книги» и другие нормативно-правовые документы, относящиеся к данной сфере, определяют задачи, решению которых в определённой степени способствует настоящая диссертация.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики – I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в информационном обществе и демократическом государстве при социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии».

Степень изученности проблемы. В нашей республике научно-исследовательские работы, посвящённые повышению эффективности чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения с использованием интерактивных методов, проводились такими учёными, как М.Аскарлова, Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, М.Мирсолиева, М.Турабоева, З.Худойкулова, М.Хайдарова, М.Рахимова, И.Муминов, М.Сафарова, Д.Юлдашева, С.Тилаволдиев, М.Собирова, Ж.Ж.Жалолов, К.Назаров, С.Мирхайтова, М.Акбарова, С.Камбарова⁹. В данных исследованиях

⁸ <https://xs.uz/uz/post/prezident-yoshlar-manaviyatini-yuksaltirish-ularning-bosh-vaqtini-mazmunli-tashkil-etish-bojicha-muhim-vazifalarni-belgilab-berdi>

⁹ Asqarova M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish va matnni tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2020. – B. 128.; Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. – 87 b.; To'rabayeva M. Uzviylikni ta'minlash asosida tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlar tizimi; pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2020. – B. 128.; Xudayqulova Z. "Boshlang'ich sinflarni o'qitishda interfaol metodlar" Ustozlar uchun, 44-jild, 2-qism, 2023. – B. 217–224. <https://pedagoglar.uz/index.php/01/article/view/4412>; Haydarova M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish darslari orqali milliy odob ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi tizimi; pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2022.-B.48; Raximova Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish texnologiyasi tizimi; pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy). ...diss. – Namangan, 2020. – B. 89; Mo'minov I. "Boshlang'ich sinf

рассматривались различные направления и принципы применения интерактивных методов, ориентированных на повышение эффективности чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения. Кроме того, было проведено научно-практическое изучение применения интерактивных методов в образовательном процессе, а также требований, предъявляемых к содержанию уроков чтения на основе модульного обучения.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в исследованиях Г.К.Селевко, В.Л.Бернштейна, Н.Бордовского, Н.Алгазиной и Н.Персеваля были изучены вопросы повышения эффективности уроков родного (русского) языка у учащихся начальных классов, использования технологий совместного обучения при формировании и усвоении грамматических понятий¹⁰. Результаты данных исследований подтверждают значимость интерактивных методов, направленных на повышение эффективности чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения. Особенно следует отметить, что технологии совместного обучения являются одним из ключевых принципов модульного образования, поскольку способствуют установлению взаимодействия между учащимися, развитию их мыслительной деятельности и активизации процесса самостоятельного обучения.

В научных исследованиях, проведённых в зарубежных странах М.Шмидтом, Т.Баргелем, Д.Бонжаном, И.В.Масловым, Е.А.Тищенко, А.С.Андрienко и С.Марсиным¹¹, широко освещены преимущества и

o'quvchilarida interfaol metodlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari" Innovative Development in Educational Activities, 2-jild, 8-son, 294–302-betlar. 2023-yil. <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1169>; Safarova M. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida interfaol metodlardan foydalanish" Tadqiqotlar.uz, 41-jild, 1-qism, – B. 164–165. 2024-yil. <https://tadqiqotlar.uz/new/article/view/4058>; Yuldasheva D. "Boshlang'ich ta'lim ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish" Ilm Fan Xabarnomasi jurnali, 2024 1-jild, 2-son; Tilavoldiyeva S. "Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi va ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish" Ilmiy Tadqiqotlar va Ularning Yechimlari Jurnali, 1-jild, 2-son, 2024-y. – B. 119–121.

⁹ Sobirova M. Modulli ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llanma. – Namangan: ARJUMAND MEDIA, 2021. – B.200; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. –Toshkent : Science and Technology publishing house, 2015. – B.21; Nazarov Q. Zamonaviy raqamli axborot telekommunikatsiya va kompyuter texnologiyalarini joriy etish vazifalari// O'zbekiston jamiyatni demokratlashtirish va yangilash, mamlakatni modernizatsiya va isloh qilish yo'lida. –T.: Akademiya. 2015. – B.59; Mirhayitova S., Akbarova M. Modulli texnologiya. Boshlang'ich ta'lim tizimi uchun qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi. 2004. – B. 16-18; Qambarova S.I. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirish texnologiyasi: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ...diss. Avtoref. – Samarqand, 2019. – B.52.

¹⁰ Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – Москва. 1998. – 72 с.; Frantsuzova O.E. Shaxsning emotsional kompetensiyasi. – Toshkent: Fan, 2016, 114-117 b; Bernshteyn V.L. Development of student's ability to self-education in English classes interactive-science. Scientific cooperation center "Interactive plus", 2017. – P.5; Нина Владимировна Бордовская. Педагогика. Учебник для вузов. - Москва: Юнити-дана, 2006. — 182 с.

¹¹ Schimidt M., Bargel T. The Bologna process as a challenge for students. V- International workshop. – Germany; Konstanz University, 2011. – 160 b.; Bonjean D.The Bologna process and European Higher education area. – Rome: Education and training-European Comission, 2020. – P. 32; Маслов И.В.Методика информационной подготовки юристов с применением кредитно-модульной системы/кандидат педагогических наук. – Ростов на-Дону, 2010. – 170с; Тищенко Е. А. Организация системы кредитного обучения в техническом вузе/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 276 с; Андрienко, А.С.Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: на основе кредитно модульной технологии обучения/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 282 с; Marsin. S. Reform trends in Europe's higher education programmes as an exemplification of the bologna process after the Rome 2020 Ministerial Conferenc, 2023. – 174.

возможности применения интегративных образовательных технологий. В данных исследованиях особое внимание уделено различным аспектам подготовки педагогических кадров, включая подготовку к инновационной и педагогической деятельности, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также вопросам создания интегративной образовательной среды.

Данные научные подходы служат важной методологической основой для раскрытия значения модульного обучения и интерактивных методов в повышении эффективности чтения у младших школьников. В частности, применение интегративных образовательных технологий в условиях модульного обучения позволяет адаптировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Использование интерактивных методов, в свою очередь, способствует формированию активности, самостоятельного мышления и коммуникативных навыков в образовательном процессе. Кроме того, в исследованиях широко рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий, подчёркивается, что они являются важным фактором создания интерактивной среды в процессе модульного обучения младших школьников. Эти технологии обеспечивают гибкость образовательного процесса и создают условия для более эффективной организации познавательной деятельности учащихся.

Связь диссертационной работы с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено на основе темы В.М-24 «Концептуальные основы фундаментальных, прикладных и инновационных исследований в трансформации педагогического образования и воспитания» плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного педагогического института.

Цель исследования заключается в разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения.

Задачи исследования:

раскрыть специфические особенности повышения эффективности чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения;

определить основные принципы, методы и подходы системы модульного обучения;

совершенствовать эффективность чтения в среде модульного обучения на основе медиа-технологий;

выработать предложения и рекомендации по повышению эффективности чтения в условиях модульного обучения на основе интерактивных методов.

Объектом исследования определён процесс использования совершенствования интерактивных методов, повышающих эффективность обучения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения. В

экспериментально-опытной работе приняли участие 779 учащихся начальных классов из Наманганской, Андижанской и Ферганской областей.

Предмет исследования состоит из содержания и методических условий использования совершенствования интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения.

Методы исследования. В исследовании были сравнительно проанализированы философская, психологическая, педагогическая и методическая литература по проблеме, соответствующей его цели и задачам. Были изучены ГОС, учебные программы, учебники и документы, относящиеся к образованию; использовались социолого-педагогические методы (наблюдение, беседа, анкета, опрос); педагогический эксперимент и методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

дидактические особенности интерактивных методов, направленных на повышение эффективности чтения у учащихся начальных классов в условиях модульного обучения (ориентированность на личность учащегося, управление учебно-познавательной деятельностью, сотрудничество, творчество), уточнены на основе обеспечения динамики внутренней интеграции темы учебного предмета, ключевых понятий и знаний, умений, навыков, компетенций с целями обучения (образовательными, воспитательными, развивающими);

определены основные принципы, методы и подходы модульной системы обучения, и на основе интерактивных методов («Открой книгу», «Разбитое яйцо», «Зонт», «Колесо мыслей», «История», «Баскетбол», «Пазл», «Весёлые дельфинчики», «Ролевая игра») усовершенствована эффективность их применения в начальном образовании посредством создания и использования модулей, соответствующих индивидуальным потребностям учащихся;

расширены новые возможности медиатехнологий в повышении эффективности чтения в модульной образовательной среде (оценивание и контроль эффективности чтения) на основе развития у учащихся самостоятельного и критического мышления, аналитических способностей, внедрения новых измерений и систем оценивания, а также повышения интереса и мотивации на уроках чтения;

разработаны новые мотивационные стратегии, основанные на интерактивных методах повышения эффективности чтения в условиях модульного обучения, включая мотивационные игры, учебные и диагностические программы (тест на определение читательской компетентности учащихся начальных классов), индивидуальные учебные планы для каждого ученика, а также предложены рекомендации по совершенствованию новых систем оценивания.

Практические результаты исследования нашли своё отражение в следующем:

система модульного обучения была внедрена в образовательный процесс, изучено её влияние на эффективность чтения учащихся;

определены основные принципы системы модульного обучения,

исследована результативность их применения в начальном образовании;

усовершенствованы новые возможности применения медиатехнологий для повышения эффективности чтения в среде модульного обучения;

разработаны предложения и рекомендации, а также новые методологические подходы по повышению эффективности чтения в условиях модульного обучения на основе интерактивных методов;

создано и внедрено в практику электронное методическое пособие под названием «Повышение эффективности чтения учащихся начальных классов» (зарегистрировано в Государственном реестре программных продуктов Республики Узбекистан 27 января 2025 года, регистрационное удостоверение № DGU 47111).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в работе подходы, методы и теоретические данные взяты из достоверных источников; подтверждается эффективностью проведённых опытно-экспериментальных работ; соответствует теме выбранный комплекс научно-исследовательских методов, форм и средств; характеризуется высоким уровнем показателей математико-статистического анализа полученных результатов; обеспечивается репрезентативностью опытно-экспериментальных работ и сопоставлением полученных данных с применением методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что разработаны специфические особенности повышения эффективности чтения учащихся начальных классов, систематизированы основные принципы организации занятий на основе модульного обучения, выработаны критерии оценки результативности уроков чтения, проводимых с применением интерактивных методов, а также предложены новые методологические подходы к использованию медиатехнологий в условиях модульного обучения для повышения эффективности чтения учащихся начальных классов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно служит выявлению места интерактивных методов в системе модульного обучения, развитию их дидактических основ и изучению их влияния на когнитивное развитие учащихся. Полученные результаты помогают интегрировать педагогические инновации, эффективно использовать современные образовательные технологии, а также разрабатывать новые научные подходы к повышению эффективности чтения в начальном образовании. Они могут быть использованы при широком внедрении интерактивных методов в образовательный процесс, повышении эффективности уроков чтения для учащихся начальных классов, повышении квалификации учителей и разработке новых образовательных программ. Результаты исследования занимают важное место в совершенствовании педагогических технологий, разработке методических пособий и формировании культуры чтения учащихся.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по методике развития навыков учащихся начальных классов

через совершенствование интерактивных методов, повышающих эффективность чтения в условиях модульного обучения:

дидактические особенности интерактивных методов, направленных на повышение эффективности чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения (ориентация на личность ученика, управление учебно-познавательной деятельностью, сотрудничество, творчество), были уточнены на основе обеспечения динамичности внутренней интеграции темы учебного предмета, базовых понятий и знаний, умений, навыков, компетенций с образовательными целями (обучающими, воспитательными, развивающими), при использовании соответствующих практических и методических предложений (информационное письмо Республиканского образовательного центра № 01/11-6-318 от 3 мая 2025 года). В результате это послужило уточнению программного обеспечения развития функциональной читательской грамотности у учащихся начальных классов.

были определены основные принципы, методы и подходы модульной системы обучения, а также использованы предложения по повышению эффективности их применения в начальном образовании на основе разработки модулей, соответствующих индивидуальным потребностям учащихся, и их реализации посредством интерактивных методов («Открой книгу», «Разбитое яйцо», «Зонтик», «Кругозор», «Рассказ», «Баскетбол», «Пазл», «Весёлые дельфинчики», «Ролевая игра») (информационное письмо Республиканского образовательного центра № 01/11-6-318 от 3 мая 2025 года). В результате применение данных предложений в реальной образовательной среде способствовало эффективной организации учебного процесса в начальной школе, формированию культуры чтения и повышению активности учащихся в освоении знаний, что, в свою очередь, привело к улучшению качества образования.

эффективность чтения в условиях модульной образовательной среды была повышена за счёт новых возможностей медиатехнологий (оценивание и контроль эффективности чтения), развития у учащихся навыков самостоятельного и критического мышления, аналитических способностей, внедрения новых измерений и систем оценивания, а также за счёт повышения интереса и мотивации к урокам чтения. Методические рекомендации, разработанные на основе исследования, были использованы при подготовке программ и сценариев телепередач «Образование и развитие», «Дети и мы» творческим объединением «Узбекистон-24» телеканала «Узбекистон» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 05-09-511 от 21 апреля 2025 года). В результате данные рекомендации, основанные на медиатехнологиях в модульном обучении, способствовали развитию критического мышления, аналитических способностей и функциональной грамотности учащихся.

новые мотивационные стратегии, основанные на интерактивных методах повышения эффективности чтения в условиях модульного обучения, включая мотивационные игры, образовательные и диагностические программы (тест для определения читательской компетенции учащихся

начальных классов), индивидуальные учебные планы для каждого ученика, а также предложения и рекомендации по совершенствованию новых систем оценивания, были использованы при выполнении задач практического проекта «ERASMUS+ Capacity Building Project 101129076 EMPOWER: Women Entrepreneurship, Empowerment, Employability and Self-confidence» в 2023–2024 годах (справка №1280-03 от 5 июня 2025 года, Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхокхона Ибрата). В результате достигнуто повышение эффективности учебного процесса, формирование у учащихся положительного отношения к чтению и улучшение показателей качества образования.

Апробация результатов исследования. Основные результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в том числе 1 методическое пособие. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 4 статей, из них 3 – в республиканских и 1 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационной работы обоснована актуальность и необходимость темы исследования, охарактеризованы цель, задачи, объект и предмет работы, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыто научное и практическое значение полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре работы.

Первая глава диссертации «**Теоретические основы повышения эффективности чтения учащихся начальных классов**» посвящена тому, что в настоящее время вопрос повышения эффективности чтения учащихся начальных классов остаётся одной из актуальных проблем глобальной и национальной системы образования. Особое внимание уделяется повышению качества учебного процесса посредством применения интерактивных подходов, технологий модульного обучения и использования медиаресурсов. Данное исследование направлено на изучение применения инновационных методов в повышении эффективности чтения учащихся начальных классов, на анализ взаимосогласованных подходов национального и международного опыта. Внедрение новой модели образования в практику связано с технологизацией учебного процесса. Поэтому в Национальной программе

подготовки кадров «Обеспечение учебно-воспитательного процесса передовыми педагогическими технологиями» обозначено как одна из основных её задач. Движущая сила развития образования – это педагогическая система, объединяющая в себе дидактические задачи и образовательные технологии. Успешное проектирование образовательной технологии и гарантия конечного результата зависят от степени понимания учителем сущности дидактических задач, их правильного определения, выбора и эффективного применения.

Общеизвестно, что современное образование должно быть для учащихся информативным, интересным и увлекательным, тогда можно достичь ожидаемых целей обучения. Обучающихся можно мотивировать только через активные методы, формы, средства обучения, отвечающие требованиям времени, инновационный подход и сотрудничество. Поэтому, как справедливо отмечается, передовые педагогические учёные, творческие преподаватели и опытные специалисты стремятся широко внедрять в свою практику научно обоснованные образовательные технологии. В развитии навыка аудирования большое значение имеют дидактические игры. «Дидактические игры посредством аудиовизуальных, экстралингвистических и эмоциональных средств выражения обеспечивают протекание процесса общения в естественных условиях, что возможно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности»¹². Преимуществ и удобств данной игры существует очень много. С психологической точки зрения, по данным исследований учёных, «человек усваивает 40 % через слух; 50 % через зрение; если он одновременно видит и слышит, такая информация остаётся в памяти на 70–75 %. Если же деятельность выполняется человеком самостоятельно, полученная информация запоминается на 92 %»¹³.

Проведение урока чтения на таком уровне, чтобы изучаемые новые знания могли быть донесены до учащегося, требует от учителя новых идей. Повторное чтение предполагает, что учащимся рекомендуется читать один и тот же текст несколько раз. Этот метод помогает повысить скорость чтения и понимание. После каждого прочтения обсуждение персонажей, их конкретных действий и выявление основных деталей помогает учащимся осознанно понять текст. Прослушивание аудиокниг также считается эффективным в улучшении навыков чтения учащихся. Особенно это может быть полезно для тех, кто сталкивается с трудностями, связанными с дислексией. Этот метод помогает учащимся овладеть правильным произношением и выразительным чтением. Если учащемуся интересна читаемая книга, эффективность чтения постепенно возрастает.

Способность к чтению рассматривается как один из основных элементов начального и среднего образования. Квалифицированные учащиеся используют высокоуровневые навыки мышления для извлечения смысла из

¹² Ko'chiboyev A.K. Chet tillar o'qitishning amaliy metodikasi o'quv-uslubiy qo'llanma. – Samarqand, 2012.– 91 b.

¹³ Варенина Л.П. Технология игры Актуальные проблемы государственных и естественных наук. – 2015. – С. 66-68

текста, тогда как менее квалифицированные учащиеся ограничиваются лишь получением из текста только конкретной или фактической информации.

Если книги, которые читает ученик начальной школы, будут наполнены красочными иллюстрациями, а выбор книг будет осуществляться с учётом его возраста и интересов, то у ребёнка повысится читательская грамотность. Н.А. Муслимов в своих исследованиях подчёркивал важность учёта возраста, интересов и способностей учащихся при организации учебного процесса в образовательных учреждениях¹⁴.

Учителя должны учитывать индивидуальные особенности учащихся и подбирать учебные материалы по чтению в соответствии с их интересами и потребностями. Взаимодействие с родителями имеет важное значение в поддержке процесса чтения и помогает мотивировать детей к обучению. В целом, для повышения эффективности чтения необходим комплексный подход и постоянное использование изменяющихся образовательных методов.

Изучение специфических особенностей повышения эффективности чтения у учащихся начальных классов подчёркивает важность эффективного применения интерактивных методов в процессе обучения и интеграции модульного обучения. В рамках этих работ была исследована значимость взаимодействия между учителями и учащимися, а также обогащения образовательного процесса современными технологиями и методологиями для повышения эффективности чтения.

В образовательном процессе выбор активных методов обучения требует особого внимания. При подборе и реализации элементов образовательной технологии необходимо учитывать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Такой подход приучает учеников быть требовательными как к себе, так и к другим, своевременно устранять ошибки и развивает умение критически оценивать выполняемую работу.

Разработка критериев и методик развития учебной деятельности младших школьников через модульное обучение и интерактивные методы выступает важным фактором повышения эффективности образовательного процесса. Полученные результаты показывают, что применение интерактивных методов повышает активность учащихся в процессе чтения, облегчает усвоение материала и развивает их способность к творческому мышлению. Кроме того, интеграция модульного обучения в процесс чтения создаёт для учеников возможности своевременного получения поддержки и формирования навыков самоуправления.

Организация занятий для учащихся на основе модульного обучения строится на ключевых педагогических принципах. Эти принципы направлены на то, чтобы сделать учебный процесс качественным и эффективным. Модульное обучение помогает учитывать личные особенности учеников. Каждый модуль разрабатывается с учётом индивидуальных способностей и интересов учащихся, что усиливает их

¹⁴Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. – 87 b .

мотивацию к обучению. Использование интерактивных методов дополнительно активизирует процесс обучения. Для того чтобы учащиеся активно участвовали в занятиях, им предлагаются различные задания и игры, что способствует закреплению знаний.

Применение интерактивных методов на уроках, исходя из содержания и сущности материала, а также с учётом возрастных особенностей учащихся, способствует повышению эффективности учебного процесса и достижению запланированных целей. Особенно на уроках чтения использование интерактивных методов с формированием различных групп позволяет ученикам быстрее и легче понять содержание текста или рассказа. Это даёт возможность учителю в короткий срок достичь намеченных результатов. В отличие от традиционных уроков, которые проводятся постоянно, занятия с использованием интерактивных методов в группах оказываются более содержательными и понятными, вызывают положительный отклик у учащихся. Благодаря этому повышается уровень усвоения знаний и скорость чтения школьников.

Вторая глава диссертационной работы называется **«Содержание интерактивных методов, повышающих эффективность чтения у учеников начальных классов в условиях модульного обучения»**. В данной главе раскрывается роль модульной системы обучения и медиатехнологий среди современных методов образования в активизации процесса усвоения знаний учащимися и формировании у них аналитических навыков мышления. Также изложено, что модульная система обучения позволяет организовать учебный процесс структурированно и системно.

В современном образовательном процессе широко применяются интерактивные методы, способствующие формированию у учащихся самостоятельного мышления, навыков логического анализа, самопознания и саморазвития. Особенно важную роль играет использование этих методов на уроках, организованных на основе технологии модульного обучения, так как их применение существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Опыт показал, что использование интерактивных методов в модульном обучении приводит у учащихся к следующим положительным результатам:

1. Более быстрое понимание содержания текста;
2. Самостоятельный анализ изученного материала;
3. Обмен мнениями посредством вопросов и ответов;
4. Развитие креативного подхода;
5. Формирование навыков самостоятельного принятия решений.

При этом роль учителя проявляется как управляющего и направляющего, а основное внимание уделяется самостоятельному получению знаний и активному участию учащихся.

Метод Весёлые дельфинчики

Привлечение учащихся к учебному процессу, развитие коллективного сотрудничества между ними и повышение усвоения тем в интересной форме (см. рис. 1).

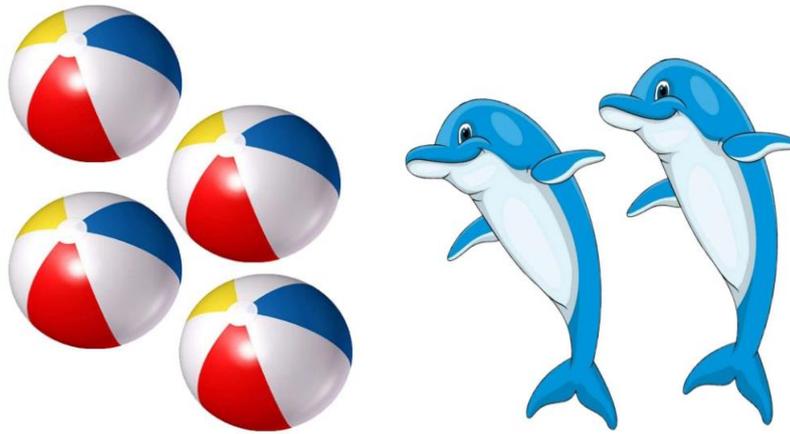


Рисунок 1. Инструменты для метода «Счастливые дельфины»

Ученики делятся на небольшие группы (команды «дельфинчиков»). Каждая группа выбирает для своей команды подходящее название и символ (например, «Ледоколы» или «Стремительные на льду»). Учащимся предлагаются различные задания (вопросы, задачи, тесты или творческие упражнения). Они обсуждают их в группе и представляют итоговое решение. В ходе процесса за каждый правильный ответ «Весёлые дельфинчики» получают по одному мячику – таким образом накапливаются баллы. Команда, собравшая наибольшее количество мячиков, становится победителем.

В условиях модульного обучения использование индивидуальных заданий, проблемных ситуаций и проектных методов с учётом уровня усвоения делает процесс урока более живым и содержательным. Уроки чтения, организованные с помощью интерактивных методов, создают условия для формирования у учащихся самостоятельного мышления, критического подхода и умения аргументировать собственную точку зрения. Это не только повышает качество образования, но и способствует личностному развитию школьников.

В рамках исследования были выявлены следующие компоненты совершенствования интерактивных методов в условиях модульного обучения для повышения эффективности чтения у учащихся начальных классов: обеспечение гармонии теории и практики; выявление актуальных проблем усвоения интерактивных методов в условиях модульного обучения; умение доступно передавать учащимся понятия; опора на опыт и эксперименты при развитии интерактивных методов; обучение составлению вопросов и поиску ответов по прочитанным произведениям; развитие критического мышления, умения анализировать, обобщать и на этой основе делать выводы; освоение понимания содержания и значимости произведений. Исходя из этого, в ходе исследования была разработана методическая модель совершенствования интерактивных методов в условиях модульного обучения для повышения эффективности чтения у учащихся начальных классов (см. рис. 2).

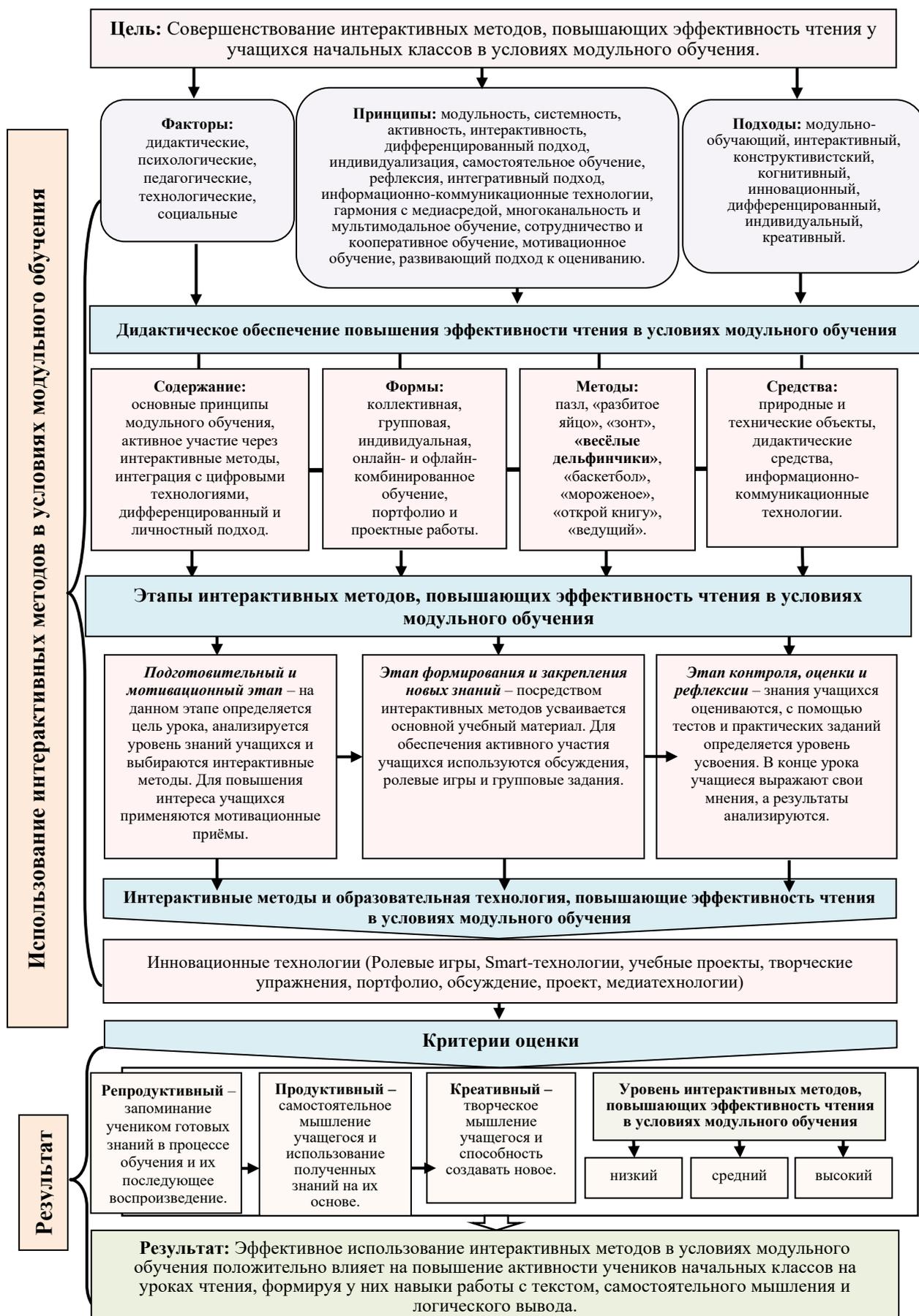


Рисунок 2. Модель интерактивных методов, повышающих эффективность чтения у учащихся начальных классов в условиях модульного обучения

Повышение эффективности чтения у учащихся начальных классов имеет важное значение. С этой точки зрения модель совершенствования интерактивных методов в условиях модульного обучения играет важную роль в повышении качества учебного процесса и в эффективной организации процесса усвоения знаний учащимися.

Данная модель основана на поэтапной организации учебного процесса и создаёт гибкую образовательную среду с учётом индивидуальных способностей учащихся. Интеграция интерактивных методов повышает активность школьников, способствует формированию навыков самостоятельного мышления и анализа.

В учебном процессе повышение эффективности чтения учащихся имеет важное значение. В современном образовании роль и значение интерактивных методов в модульной образовательной среде имеют большое значение в активизации процесса получения знаний учащимися и развитии их аналитических навыков. Модульная система обучения позволяет организовать учебный процесс структурно и систематически. Такой подход направлен на самостоятельное обучение учащихся и реализацию адаптированного к личным потребностям плана чтения (см. табл. 1).

Таблица 1

Этапы метода «Гонка»

Название этапа	Выполняемые действия
Найди сам (индивидуальный поиск)	Учащемуся даётся небольшой текст (на основе модуля) и вопросы. Сначала он самостоятельно читает текст и отмечает понятия.
Объясни товарищу (работа в парах)	Каждый ученик объясняет своему товарищу то, что понял, слушает мнение другого, задаёт вопросы.
Заверши с командой (групповое обсуждение)	Формируются группы по 4–5 человек. Группы отвечают на вопросы по тексту, выделяют основную идею. От каждой группы выступает представитель и делает вывод.
Рефлексия и оценивание	Учитель оценивает активность учащихся. Учащиеся заполняют лист самооценки.

Роль медиатехнологий в повышении эффективности чтения учащихся начальных классов возрастает. В современном учебном процессе эффективное использование цифровых технологий, мультимедийных средств и интерактивных платформ позволяет сделать процесс получения знаний учащимися более интересным и результативным. Изучены теоретические и практические основы применения медиатехнологий в повышении эффективности чтения учащихся начальных классов. Согласно результатам исследования, цифровые технологии и интерактивные методы положительно

вливают на увеличение скорости чтения, уровня понимания и способности к самостоятельному мышлению учащихся (см. рис. 3).



Рисунок 3. Эффективность проведения уроков на основе интерактивных методов

Мультимедийные учебники и электронные ресурсы предоставляют учащимся возможность не только читать текст, но и слушать его и видеть. Цифровые истории помогают глубже понять содержание текста. Электронные доски и интерактивные образовательные платформы обеспечивают активное участие учащихся. Элементы геймификации (задания в игровой форме) повышают интерес учащихся. Цифровые ресурсы могут быть адаптированы к способностям каждого учащегося. Образовательные платформы на основе искусственного интеллекта дают рекомендации в зависимости от уровня знаний каждого учащегося. Онлайн-библиотеки и аудиокниги расширяют возможности самостоятельного чтения. Учащиеся имеют возможность читать и слушать дополнительный материал в любое время. С помощью интерактивных тестов и викторин по тексту облегчается закрепление изученного материала. Виртуальная среда предоставляет инфографику и схемы для развития мыслительных способностей учащихся. Медиа технологии помогают развивать не только чтение, но и навыки письма, слушания и говорения. Мультимедийные материалы способствуют формированию речи и увеличению словарного запаса.

Результаты исследования показали, что медиатеchnологии в процессе чтения способствуют повышению внимания учащихся и улучшению уровня понимания текста.

В частности, аудио- и видеоуроки, виртуальные лаборатории, а также интерактивные игры повышают мотивацию учащихся к чтению и оказывают положительное влияние на их мыслительный процесс. Применение медиатеchnологий в сочетании с модульной системой обучения позволяет

учитывать индивидуальные потребности учащихся и обеспечивать дифференцированный подход. Это способствует персонализации учебного процесса и повышению уровня усвоения.

Третья глава диссертационной работы называется **«Организация педагогических опытно-экспериментальных работ и их результаты»**, в которой представлена методика организации педагогических опытно-экспериментальных работ, результаты этих работ, а также их количественный и качественный анализ.

Использование интерактивных методов в условиях модульного обучения усиливает активность учащихся, создаёт возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с учётом их личных способностей и особенностей. Повышение эффективности чтения достигается за счёт применения ролевых игр, метода ведущего, метода «Открой книгу», метода «Мороженое», мозгового штурма, медиатехнологий, метода «Зонтик», метода «Разбитое яйцо», метода «Весёлый дельфинчик», пазла, метода «Гонка», текстового квеста и других интерактивных методов. Их эффективное использование не только развивает у учащихся навыки понимания прочитанного, но и активизирует их мыслительный процесс. Поэтому в рамках данного исследования были разработаны научно-методические основы применения интерактивных методов в условиях модульного обучения, проведено испытание их эффективности посредством эмпирических исследований и подготовлены рекомендации по их внедрению в практику.

Педагогические опытно-экспериментальные работы в 2023–2025 учебных годах проводились в общеобразовательных школах № 5 и № 34 То‘ракурганского района Наманганской области, школе № 30 Баликчинского района и школе № 14 Шахрихонского района Андижанской области, школе № 23 города Ферганы и школе № 6 Ёзьяванского района Ферганской области, всего приняли участие 779 учащихся. Из них 399 человек входили в экспериментальную группу, 380 человек – в контрольную группу. Работа велась в процессе совершенствования интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения.

Сначала были отобраны площадки для опытно-экспериментальных работ, после чего деятельность осуществлялась согласно плану. С целью определения эффективности опытно-экспериментальных работ респонденты были закреплены за экспериментальными и контрольными классами. В экспериментальных классах педагогическая деятельность осуществлялась на основе методики, способствующей совершенствованию интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения, а в контрольных группах учебный процесс организовывался в традиционной форме. Результаты экспериментальных и контрольных групп регулярно анализировались в конце каждого учебного года и сравнивались между собой, по итогам чего делались выводы (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты педагогических опытно-экспериментальных работ по совершенствованию интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения

Эффективность чтения	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	В начале эксперимента 399 учащихся		В конце эксперимента 393 учащихся		В начале эксперимента 380 учащихся		В конце эксперимента 386 учащихся	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Высокий	60	15	110	28	49	13	58	15
Средний	152	38	145	37	145	38	154	40
Низкий	187	47	138	35	186	49	174	45
Всего	399	100	393	100	380	100	386	100

Были определены уровни и критерии совершенствования интерактивных методов, повышающих эффективность чтения у учащихся начальных классов в условиях модульного обучения, и они представлены в следующей таблице (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты исследования, проведённого по совершенствованию интерактивных методов, повышающих эффективность чтения у учащихся начальных классов в условиях модульного обучения, до эксперимента и после эксперимента

Критерии	Экспериментальная группа (в начале эксперимента 399 человек, в конце – 393 человека)						Контрольная группа (в начале эксперимента 380 человек, в конце – 386 человек)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1. Креативный	61	111	152	146	186	137	48	56	143	154	189	176
2. Продуктивный	60	109	153	145	186	139	50	58	145	153	185	175
3. Репродуктивный	59	110	151	147	189	137	49	60	147	155	184	171
Общий (средний) уровень развития	60	110	152	145	187	138	49	58	145	154	186	174

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

По итогам педагогического эксперимента можно увидеть, что статистические показатели респондентов в экспериментальной группе выше, чем статистические показатели в контрольной группе.

Согласно анализу результатов педагогического эксперимента было установлено, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы, привлечённых к исследованию, являются более эффективными по сравнению с респондентами контрольной группы. Для объективной оценки данного положения осуществляется статистический анализ, а выявленный вывод подтверждает, что педагогический эксперимент был проведён научно, педагогически, технологически и методически правильно и результативно.

Для математико-статистического анализа статистических данных, приведённых в данной главе по анкетированию, проведённому в рамках совершенствования интерактивных методов повышения эффективности чтения у учащихся начальных классов в условиях модульного обучения, мы представляем сводную таблицу данных до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) в разрезе областей (см. табл. 4).

Таблица 4

Обобщённая таблица данных до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по совершенствованию интерактивных методов повышения эффективности чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения (в разрезе областей)

Объекты педагогического эксперимента	Экспериментальная группа (в начале эксперимента 399 человек, в конце – 393 человека)						Контрольная группа (в начале эксперимента 380 человек, в конце – 386 человек)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Наманганская обл.	18	33	45	43	57	44	13	16	43	42	59	59
Андижанская обл.	23	43	59	56	73	53	19	22	55	59	71	68
Ферганская обл.	19	34	48	46	57	41	17	20	47	43	56	57
Итого	60	110	152	145	187	138	49	58	145	154	186	174

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

По результатам анализа данных, полученных после проведения опытно-экспериментальной работы, установлено, что у респондентов экспериментальной группы уровень знаний, умений и навыков оказался выше, чем у респондентов контрольной группы. На основании таблицы 3 для объективной оценки данного состояния был проведён обобщённый статистический анализ. Полученный вывод подтверждает, что опытно-

экспериментальная работа была организована научно, педагогически и методически правильно и эффективно (см. табл. 5).

Таблица 5

**Сравнительная таблица после проведения
опытно-экспериментальной работы
(в разрезе объектов эксперимента)**

Экспериментальная группа	Объекты опытно-экспериментальной работы	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Наманганская обл.	33	43	44	120
	Андижанская обл.	43	56	53	152
	Ферганская обл.	34	46	41	121
	Итого	110	145	138	393
Контрольная группа	Объекты опытно-экспериментальной работы	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Наманганская обл.	16	42	59	117
	Андижанская обл.	22	59	68	149
	Ферганская обл.	20	43	57	120
	Итого	58	154	174	386

Из вышеуказанных таблиц видно, что у респондентов экспериментальной группы по сравнению с респондентами контрольной группы наблюдаются существенные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков (см. табл. 6).

Таблица 6

**Итоговый анализ результатов педагогического эксперимента
(в числах и процентах)**

Группы	Количество респондентов	Результаты усвоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	393	110 28	145 37	138 35
Контрольная группа	386	58 15	154 40	174 45

На данной диаграмме это представлено в следующем виде (см. рис. 4).



Рисунок 4. Диаграмма результатов после педагогического эксперимента

Из диаграммы видно, что показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы. Результаты педагогического эксперимента были обработаны в программе Microsoft Excel. Статистические показатели анализа результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента по совершенствованию интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения, приведены в таблице 7.

Таблица 7.

Статистические показатели по совершенствованию интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения

№	Показатели	До эксперимента		После эксперимента	
		Экспериментальная группа n=399	Контрольная группа m=380	Экспериментальная группа n=393	Контрольная группа m=386
1.	Среднее арифметическое значение	1,68	1,64	1,93	1,70
2.	Показатель эффективности	1,024		1,135	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[1,61;1,75]	[1,57;1,71]	[1,85;2,01]	[1,63;1,77]
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,72	0,70	0,79	0,71
5.	Критерий Пирсона	0,815		20,46	
6.	Критерий Стьюдента (Т)	0,7843 (0,7843 < 1,96)		3,87 (3,87 > 1,96)	
7.	Вывод по показателям	Гипотеза Н ₀ отклоняется		Гипотеза Н ₁ принимается	

В результате нашего исследования по всем опытно-экспериментальным площадкам, выбранным из числа учащихся, было установлено, что по окончании опытно-экспериментальной работы уровни совершенствования интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся начальных классов в условиях модульного обучения в экспериментальной группе, по обоим статистическим анализам на 13,5 % выше по сравнению с контрольными группами, что было математико-статистически доказано.

Опытно-экспериментальная работа показала, что методическая работа, проведённая в экспериментальном классе, оказалась более эффективной по сравнению с контрольным классом. Это, в свою очередь, обеспечивает более высокий уровень совершенствования интерактивных методов, повышающих эффективность чтения учащихся в условиях модульного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе диссертационного исследования был проведён педагогический эксперимент, состоящий из трёх этапов: опытно-поискового, опытно-аналитического и опытно-экспериментального. По итогам эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. В процессе урока важно применять интерактивные методы, обеспечивающие активное участие учащихся, а также игры и занятия, направленные на формирование навыков чтения, и усиление стимулирования в ходе обучения.

2. Использование современных цифровых ресурсов на уроках – видеоуроков, интерактивных презентаций, электронных учебных модулей – значительно повышает эффективность интерактивных методов. Особенно в модульном обучении закрепление каждого этапа цифровыми средствами облегчает мониторинг обучения и создаёт возможность системного анализа уровня знаний учащихся.

3. Для учителей начальных классов необходимо организовывать постоянную методическую поддержку по внедрению модульного обучения и интерактивных методов в практику, проводить семинар-тренинги и конференции по обмену опытом. Это развивает знания и навыки учителей по инновационным педагогическим подходам.

4. В уроках чтения, организованных на основе модульного обучения, необходимо разработать систему критериев и индикаторов для оценки результативности интерактивных методов. Такие критерии позволяют выявить у учащихся навыки понимания текста, выделения основной идеи, самостоятельного вывода, выразительного чтения. Отражение оценочных критериев на электронных платформах способствует более системному ведению учебного процесса.

5. В целях повышения качества анализа результатов педагогического эксперимента было разработано методическое пособие, которое внедрено в экспериментальную работу. Результаты педагогического эксперимента анализировались в программах MS Excel и MathCAD. Согласно результатам

педагогического эксперимента, разработанные нами технология и методика оказались эффективными.

6. Результаты проведённого эксперимента показывают, что уровень совершенствования интерактивных методов повышения эффективности чтения у учащихся общеобразовательных школ в условиях модульного обучения на 13,5 % выше по сравнению с контрольными группами, что математико-статистически доказано.

На основе результатов исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

Содержание учебных модулей, предназначенных для учащихся начальных классов, должно быть возрастосообразным, интересным и интерактивным. В каждом модуле рекомендуется размещать задания, формирующие навыки самостоятельного мышления, анализа прочитанного текста и умения делать выводы.

Через внедрение самостоятельных заданий, небольших проектных работ и групповых занятий на основе модулей следует формировать учащихся как активных участников учебного процесса.

Необходимо регулярно оценивать эффективность чтения у учащихся, выявлять достижения и недостатки и на этой основе вносить коррективы в учебный процесс. С этой целью в конце каждого модуля должны проводиться тесты, письменные работы и устные опросы.

Предлагается глубже анализировать факторы, влияющие на эффективность чтения, а также шире изучать психолого-педагогические основы интерактивных методов, чтобы разрабатывать новые научные подходы. Для точного определения и анализа эффективности чтения рекомендуется внедрить в модульное обучение дифференциальные и формативные критерии оценивания.

**NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
PRESENT DEGREE GRANTER
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ABDUVALIYEVA GULCHEKHRA MAMADJON KIZI

**IMPROVING INTERACTIVE METHODS THAT ENHANCE THE
READING EFFICIENCY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN A
MODULAR EDUCATION ENVIRONMENT**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (primary education)

**ABSTRACT
of Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan- 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under No. B2024.4.PhD/Ped8571

The dissertation was completed at the Namangan State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.namspi.uz) and on the "Ziyonet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:

Sobirova Makhbuba Yusupdjanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Erkabayeva Nigora Shermatovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lutfullayev Pulatkhon Mukhibullayevich
Doctor of Philosophy of Pedagogical sciences (PhD),
Professor

Leading organization:

Chirchik State Pedagogical University

Dissertation defense will be held at the meeting of the one-time scientific council on the basis of Scientific Council No. PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 at the Namangan State Pedagogical Institute "6" 12 at 11⁰⁰ 2025. (Address: 160119, Namangan region, Namangan city, Uychi Street, 316. Tel.: (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Namangan State Pedagogical Institute (registered with number 980). (Address: 160119, Namangan region, Namangan city, Uychi Street, 316. Tel.: (998) 69 211-11-69).

The abstract of the dissertation was distributed on 11 " 21 " 2025.
(Report of the digital register of 22 on 11 " 21 " 2025)



M.R.Kodirkhonov

Chairman of the Academic Council based on the authority of awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical sciences (DSc), docent

S.Kh.Mutalov

Secretary of the Scientific Council based on the authority of awarding academic degrees, Doctor of Philosophy (PhD), docent

M.A.Askarova

Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

The purpose of the study is to develop scientifically based proposals and recommendations for improving interactive methods that increase the learning efficiency of primary school students in modular education.

Objectives of the study:

primary school to reveal the specific features of increasing students' learning efficiency in modular education;

identify the basic principles, teaching methods and approaches of a modular education system;

improving learning efficiency in a modular learning environment based on media technologies;

To provide suggestions and recommendations on increasing the effectiveness of learning in a modular education environment based on interactive methods.

The subject of the study is the content and methodological conditions for improving the use of interactive methods that increase the learning efficiency of primary school students in modular education.

Research methods. The study includes a comparative study of philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature on the problem in accordance with its goals and objectives. Analyze it DTS, curricula, textbooks and educational documents were studied; sociological-pedagogical (observation, interview, questionnaire, questionnaire); pedagogical experiment, mathematical-statistical analysis methods were used.

The scientific novelty of the research are as follows:

Primary school The didactic features of interactive methods for increasing students' learning efficiency in modular educational conditions (focus on the student's personality, management of educational and cognitive activity, cooperation, creativity) are clarified on the basis of ensuring the dynamics of internal integration of the subject of study, basic concepts and knowledge, skills, competencies with the educational goals (educational, educational, developmental);

The basic principles, teaching methods and approaches of the modular education system have been identified, and the effectiveness of applying these principles to primary education has been improved based on the creation of modules tailored to the individual needs of students and the use of interactive methods (“ Open the Book”, “Broken Egg”, “Umbrella”, “Mind Wheel”, “Story”, “Basketball”, “Puzzle”, “Happy Dolphins”, “ Insert”, “Role Playing”);

The effectiveness of learning in a modular learning environment has been improved based on the new capabilities of media technologies (assessment and control of learning effectiveness), the development of students' independent and critical thinking, analytical skills, new measurements and assessment systems, and the creation of more interesting and motivating learning lessons;

New motivational strategies based on interactive methods to increase reading efficiency in a modular educational environment, including motivational games, educational and diagnostic programs (test to determine reading competence of primary school students) Suggestions and recommendations were made for

improving individual curriculums for each student, new assessment systems.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on the methodology for developing skills of primary school students through the improvement of interactive methods that increase their learning efficiency in a modular educational environment:

the use of interactive methods in improving the reading efficiency of primary school students gives effective results. These results, when integrated into the educational process, serve to form new pedagogical approaches aimed at increasing the effectiveness of teaching. In particular, the adaptation of interactive methods to modular education has expanded the opportunities for students to receive individual education and developed their independent and critical thinking skills (Reference of the Republican Education Center dated May 3, 2025 No. 01/11-6-318). As a result, it has served to improve the software for developing functional reading literacy in primary school students;

the complex of interactive methods developed based on the basic principles of modular education was successfully integrated into the primary education process. It made it possible to develop modules that meet the individual needs of students and use them effectively. The proposed approaches gave positive results in activating students' activities, increasing the level of mastery, and forming independent thinking skills. The application of these scientific and methodological solutions to educational practice made it possible to increase the quality and efficiency of primary school lessons. Practical suggestions and recommendations were used to develop a methodological model for improving interactive teaching technologies that stimulate learning by expanding the level of visibility. (Reference of the Republican Education Center dated May 3, 2025 No. 01/11-6-318). As a result, it has served to improve the quality of education as a result of its application in a real educational environment aimed at effectively organizing lesson processes in the primary education system, forming a reading culture, and increasing students' activity in acquiring knowledge;

recommendations on clarifying the effectiveness of learning in a modular educational environment based on the new capabilities of media technologies (assessment and control of learning effectiveness), the development of students' independent and critical thinking, analytical skills, new measurements and assessment systems, and ensuring that learning lessons are conducted in a more interesting and motivational format were used in the preparation of the programs and scripts for the February and April 2025 issues of the programs "Education and Development", "Children and Us", prepared by the "Uzbekistan" TV and radio channel of the Uzbek National Television and Radio Company of the Republic of Uzbekistan "Uzbekistan-24" creative association (reference book of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 05-09-511 dated April 21, 2025). As a result, the recommendations developed on the basis of media technologies in modular education have achieved the development of students' critical thinking, analytical skills and functional literacy;

New motivational strategies based on interactive methods to enhance reading efficiency in a modular learning environment — including motivational games,

educational and diagnostic programs (a test to determine the reading competence of primary school students), individualized learning plans for each student, as well as proposals and recommendations for improving new assessment systems — were utilized in the implementation of the “ERASMUS+ Capacity Building Project 101129076 EMPOWER: Women Entrepreneurship, Empowerment, Employability and Self-confidence” during 2023–2024 (Reference No. 1280-03, June 5, 2025, Ishokhon Ibrat Namangan State Institute of Foreign Languages). As a result, the effectiveness of the educational process increased, students developed a positive attitude toward reading, and the overall indicators of education quality improved.

Approbation of the research results. The results of this research were discussed at 6 international and 3 national scientific-practical conferences.

Publication of the research results. A total of 16 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 1 methodological guide, 4 articles were published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, of which 3 were published in national journals and 1 in international journals.

Structure and size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total size of the work is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Abduvaliyeva G.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlar//NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi, Namangan 2022-yil_maxsus son, ISSN:2181-1458,- B. 576-580. (13.00.00. № 30).

2. Abduvaliyeva G.M. O'qish darslari samaradorligini mediatexnologiyalar asosida takomillashtirish// Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar ISSN:3030-3958, №2/2025. –B. 1245-1250 (13.00.00.OAK 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori).

3. Abduvaliyeva G.M. Modulli ta'lim asosida o'quvchilarga mashg'ulotlarni tashkil etishning asosiy tamoyillari//Namangan davlat pedagogika instituti. "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 2025-yil 5-son. ISSN: 2992-9008. UDK: 37 b (OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi № 364/5-son qaror).

4. Abduvaliyeva G.M. Analysis of the Current State of Organizing Reading Lessons Based on Interactive Methods// Miasto Przyszłości Kielce 2024.Impact Factor:9.9 ISSN-L:2544-980X: 65-70. (12) Index Copernicus Impact Factor 9.2.

5. Abduvaliyeva G.M. Modulli ta'lim asosida dars mashg'ulotlarini tashkil etish/"Dunyoqarashlar muloqoti: yoshlarning jamiyat kelajagiga munosabati" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent – 2024. -B. 270-278.

6. Abduvaliyeva G.M. O'qish samaradorligini modulli ta'lim muhitida oshirishda keys-stadi metodidan foydalanish/"Tillarni o'qitishda zamonaviy paradigmalar" Xalqaro onlayn ilmiy–amaliy konferensiya materiallari. Jizzax-2024, -B. 242-248.

7. Abduvaliyeva G.M. Interfaol metodlar asosida o'qish darslarini tashkil etish/ "O'zbek tili va adabiyoti o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusida xalqaro ilmiy- amaliy konferensiya materiallari Andijon -2024. –B. 226-232.

8. Abduvaliyeva G.M. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida interfaol metodlardan foydalanish// "Ona tili va adabiyot fanlarini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar" mavzusida respublika ilmiy- amaliy konferensiya materiallari. 10-11-oktabr 2024-yil Namangan, - B.207-214.

9. Abduvaliyeva G.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini oshirish uchun maxsus yondashuvlar// "O'zbekiston taraqqiyotining yangi davrida tarbiya klasterlarini yaratish masalalari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. Namangan – 2024-yil, 20-sentabr. -B. 156-162.

II bo'lim (часть II; part II)

10. Abduvaliyeva G.M. Sobirova M.Yu. "Boshlang'ich sinflar o'quvchilari o'qish samaradorligini oshirish" nomli uslubiy qo'llanma. Namangan, 2024. 120 b.

11. Abduvaliyeva G.M. Modulli ta'lim – ta'lim maqsadiga eltuvchi yo'l// Fidoyi va jonkuyar pedagoglar jurnali. Ustozlar uchun 1-To'plam 28.05.2022 www.pedagoglar.uz . – B. 34-36. (13.00.00. OAK 28-son 1-to'plam may 2022)

12. Abduvaliyeva G.M. O‘qish samaradorligini oshirishning o‘ziga xos usullari// “Ona tili va adabiyot fanlarini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Namangan-2024., – B. 44-53.

13. Abduvaliyeva G.M. Learning efficiency based on interactive methods and media technologies// ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12,23 American Academic publishers, volume 05, issue 03,2025 Journal: <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai>

14. Abduvaliyeva G.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘qish darslarini o‘tishda FSMU texnologiyasidan foydalanish usullari// O“‘Izlanish samaralari” №9 mavzusidagi respublika an’anaviy ilmiy-nazariy anjumani, Toshkent-2024, -B. 223-232.

15. Abduvaliyeva G.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini rivojlantiruvchi ta’lim asosida shakllantirish metodlarining amaliyotga joriy etilishi/“Turkiy xalqlar filologiyasi fundamental tadqiqotlar va innovatsion ta’lim texnologiyalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya – Nukus, - B. 888-891.

16. Abduvaliyeva G.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish samaradorligini oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari/“O‘zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.– Toshkent, 2024. –B. 752-756

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(29.10.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 15.11.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,3 Adadi: 60. Buyurtma: №15/11

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.